



**TEGNÉRSKOLAN**  
SÄFFLE KOMMUN

GRUND- OCH GRUNDSÄRSKOLA

## **Tegnérskolan 2023**

Plan mot kränkande behandling samt aktiva  
åtgärder mot diskriminering

---

### **Vision**

Tillgänglighet för allas lika värde

# Inledning

Denna plan mot diskriminering och kränkande behandling gäller för grundskolan och grundsärskolan på Tegnérns rektorsområde.

Från och med den 1 januari 2017 gäller nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3 kapitlet diskrimineringslagen. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation vilket vi har valt att redovisa i form av en likabehandlingsplan, gemensamt med en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap 8§ skollagen.

Lagarna ställer krav på att vi bedriver ett målinriktat arbete för att främja elevernas rättigheter och bedriver ett målinriktat arbete för att främja trivsel och förebygga trakasserier och kränkande behandling. Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Skolan har också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk.

Tillsynsmyndigheter är Diskrimineringsombudsmannen [www.do.se](http://www.do.se) och Barn- och elevombudet [www.skolinspektionen.se/sv/BEO/](http://www.skolinspektionen.se/sv/BEO/)

# Resultat för 2022 och plan mot kränkande behandling 2023

Planen mot kränkande behandling för 2023 grundar sig på följande underlag:

1. Elevernas svar på elevenkät samt trivselenkät 2022.
2. Analys av ovanstående klassvis, i elevråd och i elevhälsan.
3. Trygghetskartläggning som genomförts av skolkuratorer med elevrådets representanter och grundsärskolan i november 2022.
4. Analys av trygghetskartläggning i elevhälsan.
5. Samtal med personal
6. Analys av incidentrapporter, utredningar om kränkningar och trakasserier, samt disciplinära åtgärder.
7. Analys av elevernas närvaro.
8. Skolverkets allmänna råd gällande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

## Sammanfattning av resultat från kalenderåret 2022

Under året har vi samlat in underlag från eleverna gällande deras upplevelse av skolan. Frågorna handlar om bland annat trygghet, studiero och delaktighet. En elevenkät görs under vårterminen med fokus på den pedagogiska delen och en trivselenkät under höstterminen där fokus är miljön i skolan. Vi har valt att fokusera på tre områden i respektive enkät. Under hösten gjordes också en trygghetskartläggning med representanter ur elevrådet och även med grundsärskolan där vi fokuserade på skolans olika områden.

### Elevenkät

Fokus på vårens elevenkät var *Tillit till elevens förmåga*.

“Mina lärare får mig att tro på mig själv i mitt skolarbete” 76,2% (77%)

“Mina lärare förväntar sig att jag ska göra mitt bästa” 88,3% (89,2%)

“Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker” 66,7% (90,7%)

### Studiero

“Jag har studiero på lektionerna” 66,5% (73,5%)

Siffrorna inom parentes är från enkäten våren 2021.

Fokus på höstens elevenkät var *Respekt och trygghet*.

“I min skola respekterar elever och lärare varandra.” 77,9 % (67,4 %), Grsär 87,5 % (100 %)

“Jag känner mig trygg i skolan.” 88,8 % (85,4 %), Grsär 87,5 % (100 %)

“De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt.” 68,7 % (72,8 %), Grsär 100 % (100 %)

Siffrorna inom parentes är från enkäten hösten 2021.

### Trygghetskartläggning

Skolkuratorer genomförde Trygghetskartläggning med representanter från elevrådet i en grupp samt med en grupp elever från Grundsärskolan. Fokus i kartläggningen är huruvida eleverna upplever sig trygga/ otrygga i skolans olika områden.

Den fysiska skolmiljön upplevs trygg av eleverna men ibland kan vissa delar av skolan kännas otrygga där det inte finns personal. Miljöerna som känns otrygga är framför allt cafeterian, matsalen och grupprum utan insyn samt omklädningsrum i Idrottshallen. Eleverna upplever otrygghet i de nämnda miljöerna då personal inte finns i närheten eller rädsla för att bli fotograferad eller filmad i omklädningsrummet.

I den trygghetskartläggning som gjorts med grundsärskolans elever framkommer att de upplever den sociala skolmiljön generellt bra och känner sig trygga i de flesta områden i skolan när personal finns med dem. De känner sig trygga i sin egen hemvist med egna lektionssalar och toalett samt att de känner alla elever och lärare i hemvisten.

De fysiska miljöer som upplevs otrygga är där alla elever befinner sig som i cafeterian, matsalen, omklädningsrum och på skolgården. Matsalen upplevs som den mest otrygga miljön med mycket elever som är stökiga och det blir en hög ljudnivå och de får ingen matro. Bord är smutsiga av matrester och tallrikar och glas kan stå kvar. Det område som även känns något otryggt och där många av skolan elever vistas är korridoren förbi cafeterian, trappan och vidare mot slöjdsalarna. Flickornas omklädningsrum till Idrotten känns otryggt när andra elever från någon hemvist är kvar för ombyte. När det har inträffat har de valt att gått ut från omklädningsrummet för att vänta på sina lärare. Otryggheten upplevs i nämnda miljöer där alla elever vistas och det blir mycket ljud och rädsla för att få kommentarer av eleverna från övriga hemvister.

### **Incidentrapporter/skriftliga varningar/avstängning**

Under höstterminen har det inkommit totalt 57 incidentrapporter. En minskning från ht - 21 då det inkom 163 st. Majoriteten kommer från åk 8 med 26 rapporter, tätt följd av åk 7 med 22 rapporter. Av alla incidentrapporter som inkommit under hösten handlar de flesta om att ha stört under lektionstid/ordningsregler bryts och bråk. Av dessa 57 incidentrapporter står flickorna för 9 stycken.

Totalt hade vi 87 incidentrapporter under 2022.

Under ht. -22 har 14 st skriftliga varningar utdelats, att jämföra med vårens 2. Dessa varningar har tilldelats pga. skadegörelse, flertalet slagsmål, brutit mot ordningsregler samt hot mot personal. En elev har tilldelats varning två gånger under ht.- 22. Under 2021 fick totalt 10 elever skriftliga varningar.

Ingen elev har blivit avstängd under ht.-22, under vt.-22 stängdes en elev av från skolan. Under 2021 blev totalt 7 elever avstängda. Det höga antalet härrör till ett stort slagsmål där flera elever var inblandade, varav varningar och avstängningar delades ut.

### **Kränkning-och trakasseri utredningar**

Under hösten har det genomförts 9 st utredningar om kränkning/ trakasserier, vilket innebär totalt 24 stycken för år 2022. Det är en minskning från år 2021, då det gjordes totalt 26 utredningar. Under höstterminen 2022 gäller alla nio kränkingsutredningar flickor. Föregående hösttermin var flickorna även då överrepresenterade med 10 st. utredningar och där två stycken gällde pojkar.

Under år 2022 ser vi att majoriteten av utredningarnas karaktär har varit verbala kränkningar eller trakasserier.

Ingen kränkingsutredning har gjorts på Grundsärskolan.

### **Frånvaroutredningar**

Under höstterminen 2022 skrevs 56 utredningar gällande frånvaro vilket är färre än ht.- 21 då det var 59 stycken. Sammantaget under år 2022 har 68 frånvaroutredningar gjorts. Frånvaron har till största del handlat om olika hälsoaspekter och där vi under höstterminen sett en ökning av särskilt den psykiska ohälsan. Vi såg även en ökning från 13 till 25 frånvaroutredningar från tidigare åk 7 som idag är åk. 8. Vi jämförde även åk. 8 som idag är åk. 9 där frånvaroutredningarna även ökat från 9 st till 15 st. Flest frånvaroutredningar gjordes i grön hemvist och sammantaget var flickor överrepresenterade med 35 stycken utredningar.

## **Analys**

### **Enkäter/ Trygghetskartläggningar**

Från vårens enkät ser vi en stor minskning gällande andelen elever som anser att de kan nå kunskapskraven i skolan om de försöker. Siffran är lika låg gällande att veta vad de behöver kunna för att nå kunskapskraven och andelen som tycker att skolarbetet är svårt för dem. Siffrorna har även minskat gällande upplevelse av studiero.

Det är ett glapp mellan känslan av att eleven anser sig kunna nå kunskapskraven i skolan och upplevd tro från lärarna. Lärarna förmedlar sina förväntningar på eleverna men arbetet kan utvecklas i att peppa eleverna att tro på sig själva och anstränga sig. Fokus har lagts på att jobba på relationens betydelse i skolan och många klassföreståndare har arbetat med klimatet i sin klass på olika sätt för att stärka relationer och öka känslan av trygghet och sammanhang. Det är dock viktigt att eleven känner sig trygg i skolan, inte bara i klassen. Därför uppmärksammas elevernas röst i många olika sammanhang genom bland annat enkäter, ett aktivt elevråd som leds av rektor, samt i ett matråd för att få öka trivsel och trygghet i matsalen. Skolans personal behöver fortsätta med att vara lyhörda för hur eleverna upplever sin skolsituation, se till barnperspektivet och barnets perspektiv för att upprätthålla goda relationer.

Känslan av att känna sig trygg har ökat och detta tror vi beror på vår höga personaltäthet i hela skolan som skapar färre otrygga områden. Skolans insatser med socialt fokus kan vara en bidragande effekt till högre upplevd trygghet. Elever umgås över åldrar, hemvister och etnicitet vilket gjort att vi ser att grupperingar mellan elever har minskat. Även elever som av olika anledningar inte går på lektion, har vuxenrelationer på skolan. Under hela året har personal befunnit sig ute bland eleverna på raster för att förebygga och styra upp eventuella konflikter.

Vad gäller frågan huruvida vuxna på skolan reagerar om de får reda på om en elev blivit kränkt, så har siffran minskat något. Eleven saknar insyn i det som sker i ärendet och kan då också ha en upplevelse av att personal inte agerar och/ eller vidtar åtgärder. Detta gäller speciellt vid återupprepade kränkningar där elever saknar information om vilket arbete elevhälsan och personal gör. Risken finns också att ett negativt språkbruk blir normaliserat och att personal inte reagerar på kränkningar, vilket kan förklara utfallet. Vi behöver fortsätta jobba med normer och begrepp, att tydliggöra för eleverna vad som görs om en elev blivit kränkt/ trakasserad.

Under hela året har det fortsatt skickats ut information om vad som sker på skolan i både positiv som negativ bemärkelse för att vårdnadshavare ska ha vetskap om vad som sker i skolan, och att även då kunna föra samtal hemma med barnen om det som skett. I övrigt anger våra rutiner tydligt vikten av att skolan snabbt tar kontakt med hemmen när det uppstår svårigheter kring elevernas skolgång. Just att skolans personal är snabba med att hitta former för samverkan med vårdnadshavare när problem uppstår tror vi är en framgångsfaktor för att uppnå målen både gällande trygghet och kunskaper. Samtliga klasser får information om planen mot kränkande behandling och diskrimineringsgrunderna genom klassföreståndare vid höstterminens start. Återkoppling sker ut i klasserna gällande svaren i trivsel- och trygghetsenkäterna och genomförs klassvis av klassföreståndare. Resultatet på trygghetsenkäten analyseras i varje klass och klassens elevrådsrepresentant tar sedan med klassens analys till elevrådet för analys på enhetsnivå.

Skolkuratorer har träffat elever från elevrådet och grundsärskolan för att göra en trygghetskartläggning där skolans alla områden har lyfts för diskussion utifrån trygga/ otrygga platser. Dessa insatser är viktiga för att eleverna ska känna att de är delaktiga i arbetet med att skapa en trygg skolmiljö. Genom att eleverna själva aktivt får arbeta med resultatet på genomförda undersökningar får de en förståelse för vad som kan påverka trygghet och trivsel. De får på så vis en förståelse för begreppen och en insikt om deras eget ansvar för att skapa en trygg skolmiljö.

I den trygghetskartläggning som genomfördes med elevrådet framkom att de överlag känner sig trygga i skolan. Det som ändå nämns i den fysiska skolmiljön är att ibland kan vissa delar av skolan vara otrygga, och det är framförallt när det inte finns vuxna i närheten. Cafeteria och matsalen är platser som kan vara stimmiga då många elever är där samtidigt och där oförutsedda händelser kan ske, vilket kan skapa en otrygg känsla. De grupperum som saknar fönster kan kännas otrygga, utifrån att det kan hända saker där som ingen då ser. Omklädningsrummen kan kännas otrygga utifrån att elever kan filma/fota andra elever, där är också svårt för oss vuxna att närvara för att öka tryggheten. Att vi har trygghetsteam, rastvärdar och EHT ute

i verksamheten skapar relationer och fångar upp elever som behöver stöttning. Det gör också att det finns vuxna som kan täcka otrygga platser och agera när situationer uppstår. Ett fortsatt arbete med våra ordningsregler och normer/värderingar kommer bedrivas, där eleverna också får information om hur de bör agera om någon eller de själva blir utsatta.

I den trygghetskartläggning som gjordes med särskolans elever framkom likt kartläggningen 2021 att de upplever den sociala skolmiljön generellt bra och har inte själva blivit utsatta för varken kränkningar eller trakasserier. Under höstterminen 2022 har ett värdegrundsarbete genomförts i hemvisten innehållande begrepp som mobbning, kränkningar, konflikter samt arbete med diskrimineringsgrunderna tillsammans med personalen för att medvetandegöra dess betydelse. Även nätmedvetenhet har genomförts under höstterminen. Värdegrundsarbetet tillsammans med eleverna tror vi har bidragit till en ökad förståelse för varandras olikheter i sociala interaktioner. Ett fortsatt arbete behöver fortgå och ev. intensifieras för att trygga eleverna i skolans olika fysiska miljöer genom att interagera med elever från andra hemvister tillsammans med personal.

## **Kränkningsutredningar**

Utifrån det resultat vi fått med minskat antal kränkingsutredningar under 2022 och jämförelsevis med höstterminen 2021 (13 st) och höstterminen 2020 (18 st) kan fjärrundervisningen haft en betydande roll med minskat fysiskt socialt samspel. När vi ser på resultatet och följer årskurserna så var det fler kränkningar under förra höstterminen 2021. Det var då tre stycken i åk. 7 och nu i åk. 8 är antalet noll stycken. Följer vi förra höstterminens 2021 åk. 8 var det fem utredningar mot en stycken när de nu är åk. 9. En av orsakerna till minskade utredningar kan vara att ett första samtal genomförs innan beslut om utredning beroende på kränkningens karaktär. En annan tanke kan vara att språkbruk och kränkningar blivit mer normaliserat och på så sätt inte uppmärksammas av personal eller elever på samma sätt likt tidigare. Under större delen av 2022 har Covid restriktioner tagits bort vilket gjort att alla elever haft närundervisning och därmed ingått i ett socialt sammanhang och haft socialt samspel i skolan. Ett trygghetsteam har skapats på skolan för att fånga upp elever, skapa sysselsättning under raster och framförallt medverka till trygghet med sin vuxennärvaro i skolans lokaler. Även är all personal schemalagda som rastvärdar varje skoldag. Ökad vuxennärvaro skapar ett lugnare klimat och en större möjlighet att uppmärksamma eventuella incidenter i ett tidigt skede.

Den hemvist som utmärker sig i antalet utredningar är grön hemvist med fem stycken till antalet. Kränkningarnas karaktär i dessa utredningar har varit kränkningar på sociala medier som pågått under flera år och eventuellt inte retts ut i föregående skolor. Under höstterminen 2022 har alla utredningar gällt flickor. Förra höstterminen 2021 var även då flickor överrepresenterade, men två utredningar gjordes på pojkar. Varför denna överrepresentation av flickor består är svårt att utläsa utan djupare analys, men en orsak kan vara att flickor känner sig mer trygga och bekväma med att berätta för en vuxen ur ett könsstereotypiskt perspektiv, där pojkar ska framstå som mer känslolösa och ha en viss ställning. Vi uppfattar dock att språkbruket är lika hårt mellan pojkar som flickor.

Vi har under höstterminen haft en ökning av kränkningar i åk. 7 (8 st) jämfört med åk. 7 föregående hösttermin (3 st). Alla elever i årskurs 7 har fått information om nätmedvetenhet under höstterminen för att förebygga kränkningar/trakasserier samt informera om de konsekvenser kränkningar på nätet kan skapa. För att förebygga denna negativa utveckling kommer kuratorer att komplettera och även kontinuerligt genomföra Nätmedvetenhet under vår terminer för åk. 7.

Grundsärskolans resultat med noll kränkingsutredningar beror till största del på att personal finns med eleverna under hela skoldagen oavsett om det är lektion eller rast, vilket skapar en trygghet och mindre utrymme för eventuella kränkningar.

Vi kommer fortsätta att aktivt arbeta med skolans ordningsregler och värdegrund samt språkbruk för att eleverna ska känna sig trygga och för att få ett trivsammare klimat i skolan. Detta görs genom bl.a att

normarbete ingår som en del i ämnesundervisning samt visa små korta filmer där begrepp och diskrimineringsgrunder lyfts och diskuteras klassvis tillsammans med klassföreståndare.

### **Incidentrapporter / skriftlig varning/ avstängning**

Under hösten har det kommit in 57 incidentrapporter, en klar minskning om vi jämför med ht -21 var antalet rapporter på 163 stycken. En markant skillnad som vi tror dels beror på en omorganisationen av att elevassistenternas arbetsuppgifter förändrats. Nu är arbetsuppgifterna mer fokuserade på att ge socialt stöd i hemvisterna och där chans ges för dem att jobba mer nära eleverna i grupprum. Vi tror också att minskat antal rapporter beror på att skolan startat upp ett Trygghetsteam vid skolstart, där denna personal jobbar uppsökande och motiverande. Ju fler trygga vuxna som finns ute i skolans miljöer för eleverna, ökar elevernas känsla av trivsel och trygghet.

All personal på skolan är rastvärdar på någon rast under veckan, vilket vi tror har haft betydelse. Förra läsåret jobbade personalen mycket med att uppmärksamma och skriva om incidenter, vilket också bidrog till den höga siffran. Att personal finns ute i verksamheten är lugnande för eleverna och de känner sig trygga när det finns vuxna runt dem, vilket också bidrar till att färre incidenter sker. Vi uppfattar det som att antalet incidenter i hemvisterna har minskat och sker mer i cafeteria, matsal, omklädningsrum samt utanför skolan. Föregående läsår var det specifikt två elever som stod för en stor del av de incidentrapporter som inkom. Dessa elever har nu gått vidare till gymnasiet vilket också påverkar antalet rapporter.

Incidentrapporter fördelas på hemvister enligt följande:

Blå hemvist: 56%

Gul hemvist: 32%

Grön hemvist: 12%

Tänkbara orsaker till detta kan vara att Blå hemvist har flest klasser/lektioner under dagen då både gul och grön har lektioner i Spegelsalarna. Blå hemvist har samma täckning med elevassistenter som övriga.

Vi saknar dock incidentrapporter på flera elever som vi vet brutit mot skolans ordningsregler under terminen. Orsaken till detta är att dessa incidenter sker när eleverna inte är på lektion och då verkar det inte vara samma rutin på att skriva incidentrapport. Vid varje terminsstart går klassföreståndare igenom ordningsreglerna med sin klass. Reglerna ska ses över inför varje nytt läsår och då får elevrådet vara med och tycka till. Enligt skolans ordningsregler är det inte tillåtet med skojbråk och skojretningar. Under föregående läsår har arbetet intensifierats gällande att arbeta med ordningsreglerna och även att skriva incidentrapporter, vilket vi nu kan se ett resultat av. Vissa klasser sticker ut av att ha många incidentrapporter medan övriga har lågt antal.

Gällande elever i åk 7 är det vår uppfattning att vi detta läsår har fler elever som redan i åk 7 väljer att inte gå på lektioner, utan istället hänger i cafeteria och starkt påverkas av andra elever som inte heller går på lektioner. Under hösten har det inkommit 22 incidentrapporter från elever i åk 7, och de flesta handlar om att de stört lektion/ordningen samt bråkat. När det finns ett antal elever som väljer att inte gå på lektioner öppnar det istället upp tillfällen att hitta på annat/ hamna i diskussioner som leder till incidenter. Vi uppmärksammar också att det finns flera outredda incidenter från föregående termin som kommer med upp till högstadiet. Från åk 7 finns det tre elever som står för 11 av rapporterna.

Elever i åk 8 står för att flest incidentrapporter inkommit, totalt 26 stycken. De handlar mest om bråk och av att ha stört lektion/ordning. Det är vår uppfattning att det finns många elever som inte klarar skolans krav av olika orsaker: mognad, npf, skolsvårigheter, språk. Specifikt tre elever står för mer än hälften av inkomna rapporter i åk 8.

Eleverna i åk 9 har mognat från förra terminen vilket gjort att antalet incidenter minskat avsevärt. Av de 9 rapporter som inkommit handlar det om att ha stört ordning/ lektion och bråk. I åk 9 är det inte specifika elever som förekommer i flera incidentrapporter, utan här är det jämnare fördelat.

Av grundsärskolans elever har det endast inkommit en incidentrapport.

Vi ser inte att elever med annat modersmål förekommer i fler incidentrapporter än andra, men vet att det sker kränkningar som inte kommer till vår kännedom då flertalet av vår personal inte kan språket och därmed inte vet vad som sägs.

Pojkar upplevs mer utåtagerande och blir då också ofta föremål för incidenter. Många av höstens incidenter handlar om bråk och det är pojkarna som står för det. Av våra 57 incidentrapporter så är det endast 9 stycken som flickorna står för.

Det har utdelats 14 skriftliga varningar under hösten, och samtliga har handlat om att eleverna deltagit i bråk och därmed är antalet varningar hög då det blir många inblandade.

Ingen elev har blivit avstängd.

För att minska pojkarnas överrepresentation i incidentrapporter och flickornas överrepresentation i utredningar om kränkande behandling, trakasserier och diskriminering så behöver arbetet med normer, språkbruk och ordningsregler fortsätta. Vi tror att skolan lättare uppmärksammar och fångar upp pojkar tidigt med ett utmärkande beteende och det är också endast pojkar som förekommit i fysiska slagsmål. Risken finns att vi missar flickornas mående och skolarbete då vi misstänker att de har ett mer tystlåtet beteende. Vilket också våra frånvaroutredningar visar på, där flickorna står för majoriteten av dem.

### **Frånvaroutredningar**

Den totala mängd frånvaroutredningar som gjorts under 2022 är 68 stycken, varav 56 stycken under höstterminen 2022. Antalet frånvaroutredningar jämfört med höstterminen 2021 har till antalet minskat med tre stycken. Ser vi till höstterminen 2020 med endast 16 frånvaroutredningar har antalet ökat markant. Denna ökning beror till största del av att en ny frånvarorutin upprättats. Rutinen består av att frånvaron i ett första led uppmärksammas av klassföreståndare som tar kontakt med vårdnadshavare samt gör en kartläggning tillsammans med eleven. Fortgår minskad närvaro för eleven görs en frånvaroutredning av elevhälsan för en djupare analys vad frånvaron består av och ett samrådsmöte bokas eventuellt med elev, vårdnadshavare, klassföreståndare och elevhälsan. Elevhälsan har även som rutin att varje månad uppmärksamma alla elever med frånvaro över 20 %. Ett fortsatt arbete med implementering av frånvarorutinen i ett tidigt skede, där klassföreståndare inleder en kontakt med vårdnadshavare, tror vi kommer att ge ett ännu bättre närvaroresultat.

Antalet frånvaroutredningar är markant högt i åk. 8 (25 st) jämfört med åk. 7 (7 st) och åk. 9 (15 st). Grunden till frånvaro är generellt psykisk mående och motivation. Vi upplever en ökad negativ utveckling av det psykiska måendet samt motivation till skolarbete. Det psykiska måendet hos flickor har en negativ utveckling och kan vara en av orsakerna till att de är överrepresenterade i utredningarna. En orsak kan vara en konsekvens av fjärrundervisning under Covid-restriktionerna, där många elever upplevde svårigheter och tappade viss motivation. Struktur och rutiner i vardagen blev inte styrda på samma sätt och eleverna fick till största del ta ansvar för sitt lärande på egen hand i hemmet, när vårdnadshavare inte var tillgängliga. En del elever har även svårigheter att åter komma in i rutiner efter flera lov dagar eller efter skollovsveckor.

Närvaron är ett område vi måste fortsätta att fokusera på för att den ska bli än bättre då vi ser att många av de elever som inte når målen också har en hög frånvaro. Vi behöver fortsätta vårt arbete med att följa den rutin vi har för att uppmärksamma och agera när elever är frånvarande från skolan och har en frånvaro högre än 20%. Om all personal arbetar enligt den nya frånvarorutinen så kommer det ges möjlighet att upptäcka, och tidigt sätta in åtgärder vid frånvaro.

Skolan använder sig av ett system som per automatik skickar ut ett mail till vårdnadshavare när en elev är frånvarande från en lektion eller har sen ankomst. Detta tror vi kommer ha en fortsatt positiv effekt på elevernas närvaro då samtal kan göras hemma gällande frånvaron. Det nya systemet har också gett all



personal ett mycket bättre underlag för att analysera frånvaro. För att ingen elev ska missas så skickas aktuell frånvarostatistik ut till all personal en gång per månad med en uppmaning att följa rutinen för frånvaro. Frånvarorutinen har genererat i att 56 utredningar om elevs frånvaro skrivits/ påbörjats under hösten. BUP har långa väntetider för utredningar och även om eleverna inte behöver en diagnos för att få den hjälp de behöver i skolan, så kan det ändå vara av värde för den enskilde eleven att få en utredning. Detta kan vara bra exempelvis för att få påbörja medicinering som kan underlätta i vardagen. Av alla 56 utredningar är endast 8 gjorda på elever med annat modersmål. Är vi sämre på att uppmärksamma/ agera på grund av svårigheter med språket? Vi vet att kontakt med vårdnadshavare med annat modersmål behöver förbättras.

Genom återkommande möten med klassföreståndare lyfts eventuell frånvaro i klassen och uppmärksammas i tid.

### **Nya behov av utvecklingsinsatser**

Skolan behöver fortsätta sitt arbete med att skapa en trygg skolmiljö. Vi behöver också aktivt arbeta för att höja elevernas närvaro på lektioner och i skolan.

Fortsatt fokus på:

- Tydligt ledarskap i klassrummet
- Aktivt arbete med relationer och bemötande, samt varandras likheter/olikheter
- Gemensam lektionsstruktur
- Fokus på mindset och grit
- Göra den fysiska miljön tillgänglig utifrån elevernas olika behov
- Fokus på *hur* eleverna ska göra - instruktioner och språkutvecklande arbetssätt
- Tydliga rutiner som stöd till personalen i olika frågor
- Arbeta med ordningsreglerna
- Rastaktiviteter för eleverna
- Trygghetsteamets insatser
- Fortsatt samarbete med polis, Ungdomens Hus och socialtjänsten.

Intensifiera arbetet kring:

- Ökad vuxennärvaro utanför klassrummen, bla fortsatt arbete med rastvärdar och elevstödjare
- Normmedvetenhet, bla genom film som tagits fram samt ytterligare filmer om begrepp kopplat till kränkande behandling samt diskrimineringsgrunderna.
- Arbeta med språkbruk/ skojretningar och dess konsekvenser
- Förbättrad kommunikation med hemmen
- Arbeta med och informera elever kring begreppet psykisk ohälsa

## Plan mot kränkande behandling 2023

### Mål

Eleverna känner sig trygga i skolan.

### Aktiviteter

#### Främjande aktiviteter

- Läraren skall använda klassrumsplacering
- Läraren skall göra gruppindelningar vid arbete i grupper eller i par.
- All personal skall tillämpa ordningsreglerna
- Läraren skall använda den av Tegnérskolan framarbetade modellen för lektionsstruktur
- Läraren använder ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- All personal skall ha ett normmedvetet förhållningssätt
- All personal skall göra eleverna delaktiga i sitt eget lärande
- All personal skall ge eleverna inflytande i undervisningen
- All personal använder mindset och grit som förhållningssätt i sitt bemötande mot eleverna
- All personal ska ha höga förväntningar på alla klasser och alla enskilda elever.
- All personal ska arbeta utifrån ett relationellt perspektiv

#### Förebygga diskriminering, trakasserier eller kränkningar

- Åtgärder sker efter de rutiner som finns på skolan
- Fortsätta med schemalagd tid för personal vid rastytor.
- Tydliggöra rutiner gällande kommunikation mellan vårdnadshavare och skola.
- Fortsätta att utveckla och systematisera elevhälsoteamets uppdrag och uppgifter
- Sprida och fördjupa arbetet med tillgänglighet utifrån de tre perspektiven pedagogisk, fysisk och social lärmiljö.
- Tydliggörande av aktiva insatser för respektive diskrimineringsgrund, se bilaga 1.

#### Misstanke om trakasserier eller kränkande behandling

	Vad	Vem
1	<a href="#">Anmälan till rektor</a> - görs via e-tjänst	Ingripande personal
2	Vårdnadshavare kontaktas både till den som misstänks ha blivit utsatt och den som ska ha utsatt någon för trakasserier/kränkande behandling	Klf
3	Rektor anmäler till huvudman	Rektor
4	Anmälan tas upp i EHT	Rektor
5	Säkerställ att vårdnadshavare till inblandade elever informerats.	Den som genomför utredningen

	Utredning genomförs (vanligen av kurator)	Professioner i EHT/klf
6	Åtgärder för att förhindra trakasserier/kränkande behandling tas fram och genomförs.	Professioner i EHT/klf
7	Återrapport till klf	Utredande personal
8	Återrapport till vårdnadshavare	Utredande personal/klf
9	Återrapport till huvudman	Rektor
10	Uppföljning och utvärdering av vidtagna åtgärder tillsammans med berörda elever och vårdnadshavare	Professioner i EHT/klf

## Aktiva åtgärder mot diskriminering 2023

Diskrimineringsgrund	Främjande	Förebyggande
<p><b>Etnisk tillhörighet</b> (ethnicitet) - att bli sämre behandlad på grund av sin hudfärg, sitt etniska eller nationella ursprung eller sitt språk eller sitt namn</p>	<p>Normkritiskt förhållningssätt hos personalen</p> <p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p>	<p>Tätare kontakt med klassföreståndare genom elevhälsomöten. Studiehandledning och extra stöd till elever med annat modersmål.</p> <p>Arbete med normer och värdegrund med personal och elever</p> <p>Vägledning till elever med migrationsbakgrund</p> <p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>
<p><b>Religion eller annan trosuppfattning</b> att bli sämre behandlad på grund av sin religion eller trosuppfattning</p>	<p>Normkritiskt förhållningssätt hos personalen</p> <p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p>	<p>Arbete med normer och värdegrund med personal och elever</p> <p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>
<p><b>Funktionsnedsättning</b> att bli sämre behandlad på grund av varaktiga nedsättningar av sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga funktionsförmåga eller att missgynnas genom att skäliga åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan sådan funktionsnedsättning.</p>	<p>Arbete med tillgängliga lärmiljöer</p> <p>Kunskapshöjande insats till eleverna gällande diagnosmedvetenhet</p> <p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p>	<p>Arbete med tillgängliga lärmiljöer</p> <p>Bildstöd</p> <p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>
<p><b>Kön</b> att bli sämre behandlad på grund av sin könstillhörighet</p>	<p>Normkritiskt förhållningssätt hos personalen</p> <p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p>	<p>Arbete med normer och värdegrund med personal och elever</p> <p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>

<p><b>Könsidentitet och könsuttryck</b> att bli sämre behandlad på grund av hur man uppfattar sitt kön</p>	<p>Normkritiskt förhållningssätt hos personalen</p> <p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p>	<p>Arbete med normer och värdegrund med personal och elever.</p> <p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>
<p><b>Sexuell läggning</b> att bli sämre behandlad på grund av sin sexuella läggning</p>	<p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p> <p>Normkritiskt förhållningssätt hos personalen</p>	<p>Arbete med normer och värdegrund med personal och elever.</p> <p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>
<p><b>Ålder</b> att bli sämre behandlad på grund av sin ålder, d.v.s. sin uppnådda levnadslängd</p>	<p>Elevråd/klassråd</p> <p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p>	<p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>