

KVALITETSREDOVISNING



Barn- och utbildningsnämnden

Säffle kommun

2009

INNEHÅLLSFÖRTECKNING:

1. Inledning	sid 3
2. Ledningsorganisation	sid 3 – 6
3. Förskoleverksamhet	sid 7 - 11
4. Familjedaghem	sid 12
5. Förskoleklass	sid 13 - 14
6. Skolbarnsomsorg 6-12 år	sid 15 - 16
7. Grundskola	sid 17 - 27
8. Grundsärskola	sid 28 - 30
9. Gymnasieskola	sid 31 - 36
10. Gymnasiesärskola	sid 37 - 38
11. Lärcenter – allt vuxet lärande	sid 39 - 42
12. Läsprojektet	sid 43 - 44

KVALITETSREDOVISNING 2009

Barn och utbildningsförvaltningen Säffle kommun

INLEDNING

Säffle kommun ligger i sydvästra Värmland och har knappt 16 000 invånare. Allt fler turister upptäcker kommunen och varje år växer antalet besökare. Vänerns stränder, Lurö skärgård med alla öar och Glaskogens vandringsleder m. m lockar.

Säffle har ett differentierat näringsliv med både stora internationellt arbetande företag samt små och medelstora företag inom många verksamhetsområden. Exempel på branscher är process- och verkstadsindustri, högteknologiska företag inom mät, styr- och reglerteknik, elektronik, IT, handel och besöksnäring. Möjligheten till utbildning är stor. Behoven av förskoleverksamhet, förskoleklass, grund- och särskola, gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning är väl tillgodosedda. Uppdragsutbildningen kännetecknas av nytänkande och flexibilitet när det gäller arbetsmarknadens behov av marknadsanpassad utbildning. Säffle lärcenter erbjuder goda möjligheter till högskole- och universitetsstudier på hemma-plan genom distansundervisning och Karlstads universitet ligger inom pendlingsavstånd. Den kommunala musikskolan har en stark ställning. Närmare 200 föreningar svarar för ett brett utbud av aktiviteter. Utbudet handlar om det mesta från idrott till konst, hantverk m m. Säffleoperan är känd i stora delar av landet.

BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS ORGANISATION



Förvaltningschef

Förvaltningschefens främsta uppgift är att samordna och utveckla verksamheten utifrån politiskt fastställda mål och beslut, samt att ta ett helhetsansvar för verksamhet och resultat.

Verksamheten skall hållas ihop som en helhet genom ett aktivt ledarskap. En viktig uppgift är då att tolka och kommunicera mål och beslut så att de blir tydliga i hela organisationen. Det är också förvaltningschefens ansvar att initiera utveckling av strategier och policys samt att leda, samordna och följa upp verksamheten.

Förvaltningens ledningsgrupp

Förvaltningschefen arbetar genom en ledningsgrupp bestående av två verksamhetschefer, kvalitetsansvarig, utvecklingsledare, förvaltningsekonom och personalsekreterare. Ledningsgruppen har ett samlat ansvar för att i ett strategiskt och operativt perspektiv stödja den politiska organisationen i sitt beslutsfattande samt skapa förutsättningar för verksamheterna att utföra sina uppdrag.

Ansvar och uppgifter:

- Målsättningsdiskussioner, frågor på längre sikt och av strategisk och organisatorisk karaktär, där helhetsperspektivet står i fokus.
- Främja en kultur som sätter barn/elever och föräldrar i främsta rummet.
- Frågor som kräver samordning och som utvecklar arbetsformer som gör fler delaktiga i verksamhetens planering, genomförande och utveckling.
- Följa upp och utvärdera mål och resultat.
- Akuta enskilda ärenden.

Beslut fattas formellt av förvaltningschefen, men arbetsformerna/klimatet är sådant att besluten till övervägande del fattas i konsensus.

Verksamhetschef

Verksamhetscheferna har ett övergripande personal-, ekonomi-, utvecklings- och lokalansvar för sitt område.

Verksamhetschefens roll är att ha ett övergripande ansvar för skolområdets verksamhet och att skapa förutsättningar för barn, ungdomar och vuxna att nå målen. Detta förutsätter att hon/han är väl insatt i vad som sker i verksamheten, stödjer rektorer och personal och driver verksamheten genom en levande pedagogisk diskussion och systematisk uppföljning av verksamhetens resultat. Verksamhetschefen har vidare ansvar för att de politiska besluten når ut i verksamheten. Verksamhetschefen är en viktig länk mellan förvaltningsledning och verksamhet. Det är viktigt att erfarenheter och synpunkter från verksamheten kommer fram och tas tillvara i organisationen. En levande dialog mellan politisk ledning, förvaltningsledning och verksamheten ger de bästa förutsättningarna för ett bra resultat.

Verksamhetsledningsgrupp

Varje område leds av en verksamhetschef som till sin hjälp har en ledningsgrupp bestående av ett antal rektorer. Andra specialkompetenser kan ingå i gruppen, vilket avgörs lokalt. Ledningsgruppen har ett gemensamt ansvar för hela verksamhetsområdet.

Syftet med ledningsgruppen är:

- Samordna och utveckla verksamheten.
- Utveckla kommunikation och information.
- Skapa tydlig struktur och ledning.
- Utveckla den ”röda tråden” i verksamheten.

Rektor

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektor det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

Rektor ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektor har ansvaret för skolans resultat och har därvid, inom vissa ramar, ett särskilt ansvar för i läroplanen angivna områden.

Skolverkets utbildningsinspektion

Utbildningsinspektionen påtalade brister i kommunens styrning och ledning, brister i den interna kommunikationen samt att kommunen saknade skolplan. Efter inspektionen har förändringar vidtagits i ledningsorganisationen bl. a bildar nu förskola, skolbarnsomsorg, grund- och grundsärskola ett verksamhetsområde under ledning av en verksamhetschef. Tidigare var verksamheten indelad i två verksamhetsområden.

Förändringen till ett verksamhetsområde innebär att alla rektorer får samma information, tolkning av beslut, uppdrag m m. Brister i styrning och ledning går enligt utbildningsinspektionen till största delen att härleda till det faktum att kommunen saknade skolplan. Efter inspektionen har en ny skolplan utarbetats och beslutats av kommunfullmäktige. Vidare har de rektorer som vid inspektionstillfället inte gått rektorsutbildningen genomgått densamma.

Vid inspektionen tog Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för kommunens elever att nå de nationella målen. Inspektionen granskade utbildningens kvalitet och klargjorde om kommunen uppfyller de krav författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen fokuserade på verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Nästan alla grundskolor bedöms ha ett omfattande utvecklingsbehov. Bristerna gäller såväl målsättningar, planering och genomförande av verksamheterna som uppföljning och utvärdering. Elevernas kännedom om målen är generellt svag. Eleverna har bristande möjligheter till inflytande och ansvar över sitt lärande. I många fall saknar eleverna utmaningar i utbildningen. Inspektionen visar att kunskapen hos lärarna och ibland även hos rektorerna om de nationella målen bör förbättras.

Skolverket påtalade kritikområden för vilka Skolverket begärt att kommunen skulle redovisa de åtgärder som vidtagits inom aktuella områden. I Skolverkets återkoppling framgår att man bedömer att kommunen vidtagit åtgärder för att komma tillrätta med påtalade brister. Vid nästa inspektionstillfälle kommer Skolverket att följa upp vilka åtgärder kommunen vidtagit för att förbättra kvaliteten inom påtalade förbättringsområden och effekterna av inspektionen som helhet. Med anledning av inspektionen har verksamheten under året upprättat handlingsplaner och arbetat med att åtgärda påtalade brister inom respektive enhet. Under 2008 har respektive rektor redovisat hur långt man kommit i arbetet med att åtgärda påpekade brister och förbättringsområden för barn- och utbildningsnämnden. Bedömningen är att verksamheten till stora delar åtgärdat påpekade brister och förbättringsområden. Ytterligare uppföljningar har skett under 2009 och bedömningen är att brist- och förbättringsområden är åtgärdade.

Likabehandlingsplan

Likabehandlingsplanen har sin grund i två läger med gemensamt syfte: Att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Bestämmelserna finns dels i 14 a kap. Skollagen och dels i de delar av diskrimineringslagen som rör utbildningsområdet.

Alla barn och elever har rätt att utvecklas och lära i en trygg miljö och bemötas med respekt. Förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen, skolan och vuxenutbildningen ska vara fria från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

När eleverna känner sig trygga i skolan påverkas även studieresultaten i positiv riktning.

För att stödja och synliggöra arbetet med att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter och för att förstärka verksamhetens arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling har Skolverket utarbetat allmänna råd och kommentarer.

Verksamheten har utarbetat eller arbetar med att utarbeta aktuella likabehandlingsplaner.

FÖRSKOLEVERKSAMHET

Verksamheten i huvuddrag

Förskoleverksamhet är en pedagogisk verksamhet för barn i åldrarna 1-5 år och bedrivs enligt skollagen i form av förskola, familjedaghem och öppen förskola.

Styrdokument

Skollagen och förskolans läroplan är nationella styrdokument för förskoleverksamheten. Dessa genomsyras av internationella dokument som FN:s barnkonvention. Andra viktiga dokument är Allmänna råd för kvalitet i förskola respektive familjedaghem samt förändringar för kvalitetsredovisning och förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling.

För familjedaghemmens del är läroplanen vägledande.

Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolorna i kommunen arbetar medvetet med att utveckla strategier för ett systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med styrdokumentet. Arbetet har pågått i flera år och förståelsen av uppdraget och kännedom om styrdokumentet ökar för varje år. Då alla barn har rätt till en likvärdig verksamhet, innebär det att alla medarbetares delaktighet i denna utvecklingsprocess är angelägen. Vid Skolverkets inspektion 2007 bedömdes förskoleverksamheten ha en mycket god kvalitet avseende såväl mål och genomförande som uppföljning och utvärdering.

Under de senaste två åren har utvecklingsarbetet fokuserats på fördjupning i det systematiska kvalitetsarbetet, barns språkutveckling och flerspråkighet.

Varje förskola ska enligt läroplanen bidra till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

Modersmålets ställning i förskolan stärktes genom en förändring i läroplanen 2005. Kravet är numera även uttryckt som ett strävansmål.

Förutsättningar

Kommunen ansvarar enligt skollagen för förskoleverksamhetens kvalitet. Det ska finnas personal med sådan utbildning och erfarenhet att barns behov av omsorg och pedagogisk verksamhet tillgodoses. Barngrupperna ska ha lämplig sammansättning och storlek. Lokalerna ska vara ändamålsenliga.

Organisation

Det finns tolv kommunala förskolor som tillsammans består av 32 avdelningar samt sex familjedaghem. Sex av förskolorna, 12 avdelningar, ligger på landsbygden, resterande i tätorten. Sju rektorer ansvarar för den operativa ledningen, varav tre enbart leder förskola och fyra leder flera verksamhetsformer.

Vidare finns fyra enskilda förskolor med totalt 5 avdelningar. Enskilda förskolors resultat och måluppfyllelse redovisas i form av verksamhetsberättelser som inlämnas till barn- och utbildningsnämnden per kalenderår. Förvaltningen genomför också verksamhetsdialoger med de enskilt bedrivna förskolorna.

Resursfördelning

Förskolans nuvarande resursfördelningsmodell tar hänsyn till antal barn, barnens genomsnittliga schematider från föregående år, social viktning, åldersviktning, enavdelningstillägg, tillägg för två avdelningar med färre inskrivna barn samt löneindex.

Resurser för barn i behov av särskilt stöd fördelas efter särskild prövning och tilldelas utöver resursfördelningsmodellen.

	2006			2007			2008		
	Säffle	Kommun-grupp	Riket	Säffle	Kommun-grupp	Riket	Säffle	Kommun-grupp	Riket
Andel (%) inskrivna barn av samtliga barn i åldern 1-5 år	75	75	79	80	77	80	79	78	81
Antal inskrivna barn per avdelning	17	17	17	17	17	17	16	17	17
Andel (%) årsarb. m. ped. högskoleutb.	56	55	51	56	56	52	58	59	53
Inskrivna barn per årsarbetare	5,2	5,2	5,1	5,3	5,2	5,2	5,1	5,2	5,3

Kostnader för kommunala förskolor enligt Skolverkets statistik

	2006			2007			2008		
	Säffle	Kommun-grupp	Riket	Säffle	Kommun-grupp	Riket	Säffle	Kommun-grupp	Riket
Kostnad (kr) per inskrivet barn	102 200	106 500	108 000	102 200	110 600	112 500	113 600	114 200	116 600

Lokaler och miljö

Den pedagogiska ändamålsenligheten är varierande vad gäller den fysiska utformningen och utemiljön.

Rektorer genomför årligen skydds- och fastighetsronder.

Kvalitetsundersökning

Under våren genomfördes en enkätundersökning om hur föräldrar upplever kvaliteten inom förskolan.

Enkäten har utformats från kvalitetsfaktorer som föräldrar bedömt viktiga i focusgrupp. I enkäten har föräldrarna viktat och betygssatt kvalitetsfaktorerna.

587 enkäter har lämnats ut. Svarsfrekvensen var 70,2 %, vilket ger resultatet hög tillförlitlighet.

Barn- och utbildningsnämnden har fastställt att målet är uppnått om minst 90 % av föräldrarna anger betyg 3, 4 och 5 på de faktorer som minst 50 % av föräldrarna viktat som betydelsefulla för att de skall uppleva en god kvalitet.

	Snittbetyg
1. Det är viktigt att jag upplever att mitt barn tycker det är roligt att gå till förskolan	4,5
2. Det är viktigt att jag känner mig trygg när jag lämnar mitt barn på förskolan	4,6
3. Det är viktigt att jag alltid får reda på om det hänt mitt barn något speciellt under dagen	4,1
4. Det är viktigt att jag upplever att personalen alltid bemöter mitt barn med ömsesidighet och respekt	4,5
5. Det är viktigt att jag upplever att mitt barn vistas ute tillräckligt mycket varje dag	4,4
6. Det är viktigt att jag upplever att personalen arbetar så att mitt barn utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga	4,3
7. Det är viktigt att jag upplever att personalen har tillräckligt god kompetens	4,5
8. Det är viktigt att jag upplever att mitt barn får näringsriktig kost på förskolan	4,3

Föräldrarnas betyg på verksamheten visar att de anser att barnen går i en trygg och kvalitativ god verksamhet.

Gemensamma prioriterade utvecklingsområden

Småbarnspedagogik

Fortbildningen Småbarnspedagogik anordnades under perioden februari 2008 – juni 2009 av Karlstads universitet i samarbete med RUC (Regionalt Utvecklings Centrum).

En pedagog från varje småbarnsavdelning har deltagit i utbildningen.

Projektet stöds av berörda rektorer.

Resultat

Av den utvärdering som genomfördes i juni 2009, framgår att fortbildningen får höga betyg av deltagarna. Det framgår vidare att fortbildningen lett till att förbättringar genomförts på avdelningarna avseende förhållningssätt, den pedagogiska miljön och praktiska lösningar.

Erfarenheterna av utbildningen har lett till att arbetslagen kommer att fortsätta de pedagogiska diskussionerna vid regelbundna träffar s k ”Toddларcafé”.

Barns språkutveckling

Sedan några år tillbaka arbetar alla förskolor på olika sätt med barns språkutveckling. Förutom läroplansuppdraget beror detta på att ledning, specialpedagoger och arbetslag uppmärksammat ett behov av gemensamma strukturer.

Förskolan har liksom grund- och särskolan fått stöd i detta arbete av kommunens Läsuprojekt.

Gemensamma nationella mål för utvecklingsområdet

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- Utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och uttrycka tankar
- Utvecklar sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leda med ord, sitt intresse för skriftspråk och förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner.

TRAS – Tidig registrering av språkutveckling

Efter att två förskolor i kommunen utprovat TRAS har förskolans ledningsgrupp beslutat att fortsätta arbetet med TRAS i ett projekt som omfattar alla kommunala förskolor i kommunen.

Syftet med projektet är att pröva och utvärdera om TRAS-materialet är ett användbart och kompetenshöjande verktyg för arbetslagen, vad gäller arbetet med barns språkutveckling och genomförande av föräldra- och utvecklingssamtal.

De lokala mål som satts upp för projektet är

- All personal upplever att TRAS är ett bra verktyg i arbetet med att stödja barns språkutveckling
- All personal upplever att TRAS är ett bra underlag vid föräldra- och utvecklingssamtal
- All personal upplever att TRAS är kompetenshöjande

Utifrån fastställda kriterier kommer projektet att utvärderas under våren 2010, men av den förhandsinformation som finns uppfattas projektet positivt.

Flerspråkighet

Förskolan ska enligt läroplanen bidra till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

Modersmålets ställning i förskolan stärktes genom en förändring i läroplanen 2005. Kravet är uttryckt som ett mål att sträva mot.

Inom Läsuprojektets ram har personal deltagit i en konferens ”Flerspråkighet” under våren 2009.

Förbättringsåtgärder och framtidsfrågor

- En ny läroplan lägger grunden för en bra verksamhet, men det krävs omfattande kompetens- verksamhet och tid för planering för att höja kvalitetsnivån i förskolan. Det kommer att behövas fördjupade ämneskunskaper inom områdena språk, matematik, naturvetenskap och teknik samt även i lek och skapande.

- ”Förskolelyftet” ger möjligheter som bör utnyttjas för att utveckla kvaliteten i förskolan.

- I dag har nästan alla kommuner barn i förskolan med annat modersmål än svenska. Andelen barn i förskolan som har rätt till stöd i sitt modersmål och som får det, ökar något, men andelen är fortfarande mycket låg. För att stödja dessa barns språkutveckling behöver modersmålsstödet i förskolan stärkas.

FAMILJEDAGHEM

Kommunen har sex familjedaghem.

Ca 30 barn är placerade i verksamheten och samtliga föräldrar har valt denna verksamhetsform i första hand.

Kvalitetsundersökning

Under våren 2009 genomfördes en enkätundersökning om hur föräldrar upplever kvaliteten inom familjedaghemsverksamheten.

Enkäten har utformats från kvalitetsfrågor som föräldrarna bedömt viktiga i fokusgrupp. I enkäten har föräldrarna viktat och betygssatt kvalitetsfaktorerna.

34 enkäter har lämnats ut. Svarsfrekvensen var 61,8 %.

Barn- och utbildningsnämnden har fastställt att målet är uppnått om minst 90 % av föräldrarna anger betyget 3, 4 eller 5 på de faktorer som minst 50 % av föräldrarna riktat som betydelsefulla för att de skall uppleva en god kvalitet.

	Snittbetyg
1. Det är viktigt att jag upplever att mitt barn alltid känner sig tryggt under sin vistelse hos dagbarnvårdaren	4,7
2. Det är viktigt att jag upplever att dagbarnvårdaren visar stort engagemang i sitt arbete med barnen	4,7
3. Det är viktigt att jag alltid får reda på om det hänt mitt barn något speciellt under dagen	4,7
4. Det är viktigt att jag upplever att mitt barn får en näringsriktig kost hos dagbarnvårdaren	4,6
5. Det är viktigt att jag upplever att dagbarnvårdaren har en bra kompetens	4,2
6. Det är viktigt att jag upplever att dagbarnvårdarens hem är barnsäkert	4,2
7. Det är viktigt att jag upplever att mitt barn vistas ute tillräckligt mycket varje dag	4,5
8. Det är viktigt att jag får tydlig information om vart mitt barn skall placeras under ordinarie dagbarnvårdares semester, sjukdom m m	4,2

Dagbarnvårdarverksamheten får genomgående bra betyg från föräldrarna.

FÖRSKOLEKLASS

Förskoleklass är en frivillig skolform inom det offentliga skolväsendet.

Från och med höstterminen det år de fyller sex år skall kommunen erbjuda alla barn plats i förskoleklass så nära barnets eget hem som möjligt.

Förskoleklassen skall omfatta minst 525 timmar per år och är avgiftsfri.

Förskoleklassen skall betraktas som undervisning i samma mening som övriga skolformer. Förskoleklassen är en del av skolan och det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål.

Utbildningen i förskoleklassen skall stimulera varje barns utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång.

Verksamhetens förutsättningar

	2006		2007		2008		Kommun-grupp
	Säffle	Riket	Säffle	Riket	Säffle	Riket	
Antal elever	146		120		147		
Andel (%) elever av samtliga elever	100	96	99	96	98	96	95
Antal årsarbetare per 100 elever	7,8	6,7	8,5	6,8	7,6	6,8	6,7
Andel (%) årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	90	85	96	84	94	85	92
Kostnad per elev	42 000	46 000	49 900	47 400	44 300	47 400	50 700

Organisation

Verksamheten bedrivs huvudsakligen i samverkan mellan personal i förskoleklass, skola och fritidshem där personalens olika kompetenser tas tillvara.

Barn som är inskrivna i förskoleklass vistas i regel fem timmar per dag i verksamheten.

Förskollärarna i förskoleklass har ferieanställning, dock i något modifierad form i jämförelse med lärarna i grundskolan.

Resultat och kvalitet

98 % av eleverna har nått p. 3 eller högre i LUS (läsutvecklingschema).

24,4 % av eleverna har nått minst p. 10 i LUS, vilket är vad elever i åk 1 minst skall uppnå.

Verksamheten når mycket goda resultat avseende elevernas fonologiska medvetenhet.

Med utgångspunkt från ovan kan konstateras att förskoleklassen väl uppfyller målen i att uppfylla det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål.

I kommunen finns på de flesta enheter en väl utvecklad samverkan mellan personal i förskoleklass, skola och fritidshem där ett genomtänkt arbete bedrivs och där personalens olika kompetenser tas tillvara.

Särskilt stöd ges till de elever i förskoleklass som behöver det enligt Skollagen.

Resultaten i förskoleklass visar att barnen, tillsammans med den grund som lagts i förskola, har goda förutsättningar för en positiv läsutveckling.

Förbättringsåtgärder

Den systematiska uppföljningen av verksamheten har förbättrats, men behöver utvecklas vidare.

SKOLBARNSOMSORG 6-12 ÅR

Skolbarnsomsorgens uppgift är att komplettera skolan och ge barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen.

Organisation

Fritidshemmen är lokalintegrerade inom varje skolenhet, vilket ger möjlighet till såväl gemensam som verksamhetsbunden planering, uppföljning, utvärdering och reflektioner för utveckling av verksamheterna.

Fritidshemsverksamheten leds av rektor för enheten.

Förutsättningar

	2006		2007		2008		Kommun- grupp
	Säffle	Riket	Säffle	Riket	Säffle	Riket	
Andel (%) inskrivna barn av samtliga barn i ålder 6-9 år	75	78	77	79	75	80	71
barn i ålder 10-12 år	25	11	15	12	18	13	12
Andel (%) årsarb. med ped. högskoleexamen	82	58	80	58	76	57	62
Inskrivna barn per årsarb.	18	18,9	17,4	19,5	16,8	20,5	18,9
Antal inskrivna barn per avd.	32,5	31,7	27,2	33,5	27,4	34,9	31,1
Kostnad (kr) per inskrivet barn	32 100	32 700	29 300	33 100	32 400	33 600	34 300

Skolbarnsomsorgen förenar omsorg och pedagogik och erbjuder barnen en meningsfull fritid på ett bra sätt. Personalen arbetar aktivt med inkludering av barnens delaktighet och inflytande genom att vara lyhörd och visa respekt för när barnen uttrycker sin vilja.

Kvalitetsundersökning

Under våren 2009 genomfördes en enkätundersökning om hur föräldrar upplever kvaliteten inom verksamheten. Enkäten har utformats från kvalitetsfaktorer som föräldrarna bedömt viktiga i fokusgrupp.

I enkäten har föräldrarna riktat och betygssatt kvalitetsfaktorerna.

523 enkäter har lämnats ut. Svarefrekvensen var 58,3 %, vilket ger en något låg tillförlitlighet. Barn- och utbildningsnämnden har fastställt att målet är uppnått om minst 90 % av föräldrarna anger betyget 3, 4 eller 5 på de faktorer som minst 50 % av föräldrarna viktat som betydelsefulla för att de skall uppleva en god kvalitet.

Resultat – De åtta viktigaste faktorerna

	Snittbetyg
1. Jag känner mig trygg och kan lämna mitt barn med förtroende till personalen	4,5
2. Det är viktigt att jag upplever att personalen alltid bemöter mitt barn med ömsesidighet och respekt	4,2
3. Det är viktigt att jag upplever att personalen ser och bekräftar mitt barn	4,0
4. Jag upplever att mitt barn vistas i en bra och säker miljö	3,6
5. Det är viktigt att jag upplever att personalen har ett stort engagemang i sitt arbete	4,1
6. Det är viktigt att jag upplever att personalen arbetar så att mitt barn utvecklar förståelse för människors lika värde	4,0
7. Det är viktigt att jag upplever att barngruppen är lagom stor	3,1
8. Det är viktigt att jag har en känsla av att personalen har tillräckligt med tid för mitt barn	3,4

Av de åtta viktigaste faktorerna bör p. 4, 7 och 8 observeras.

- p. 4 Vid analys av svaren framkommer att föräldrarna anser att utemiljön på några enheter inte är säker. Föräldrarna anser att på några enheter kan barnen leka på områden utanför skolgården, vilket känns otryggt.
- p. 7 Föräldrarna anser att barngrupperna är för stora.
- p. 8 Frågan har koppling till p. 7.
- p. 7 och 8 Av Skolverkets statistikuppgifter kan utläsas att kommunen har 16,8 barn inskrivna per avdelning, kommungruppen 18,9 och riket 20,5.

Förbättringsområden och framtidsfrågor

- En översyn av enheternas utemiljö bör genomföras för att åtgärda eventuella brister.
- Kvalitetsutvecklingen i skolbarnsomsorgen bör bedrivas på ett systematiskt och metodiskt sätt, företrädesvis utifrån Skolverkets allmänna råd, och på så sätt komma fram till lämplig barngruppsstorlek, tillräcklig personaltäthet och en god pedagogisk verksamhet.
- Skolverket har fört fram till regeringen att det är ytterst viktigt att alla barn till arbetslösa och föräldralediga ges möjlighet att delta i skolbarnsomsorg. Ur ett barnperspektiv bör alla barn ha möjligheter att delta i skolbarnsomsorgen.
- För att fritidshemmen ska kunna ta ansvar för barn i behov av särskilt stöd och deras sociala utveckling måste den modell som används vid resursfördelning tydliggöra att särskilda resurser kan behövas även i fritidshem.
- Likabehandlingsplaner skall utarbetas för tid utanför samverkan med skolan.
- Kvalitetsredovisningar skall utarbetas för tid utanför samverkan med skolan.

GRUNDSKOLA

Grundskolan är en obligatorisk och avgiftsfri skolform. Eleverna och deras föräldrar har rätt att i mån av plats välja en kommunal skola i den egna kommunen, en annan kommun eller en fristående skola.

I sin roll som hemkommun har kommunen ansvar för att skolpliktiga elever som är folkbokförda i kommunen har tillgång till och fullgör sin skolgång.

Grundskolans uppdrag är att ge eleverna kunskaper och färdigheter samt främja deras utveckling till ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar.

Utbildningen i grundskolan skall ligga till grund för elevernas fortsatta utveckling. Då elevunderlaget minskat och fortsätter minska i kommunen, lades Sundsborgsskolan ner inför läsåret 2008/09 och beslut finns om nedläggning av Annelundsskolan fr. o m läsåret 2010/11.

Under läsåret 2009/10 sker om- och tillbyggnation av Tegnérskolan. Sundsborgsskolan används som ersättningslokal under om- och tillbyggnadstiden.

Kommunens geografiska omfattning ställer krav på en omfattande skolskjutsorganisation.

Under läsåret 2008/09 gick 97,4 % av folkbokförda elever i kommunal skola, 0,9 % i annan kommun och 1,7 % i fristående skolor.

Förutsättningar

	2006		2007		2008		Kommungr.
	Säffle	Riket	Säffle	Riket	Säffle	Riket	
Andel lärare per 100 elever	8,3	8,2	8,9	8,6	8,5	8,5	8,8
Andel lärare med pedagogisk utbildning, %	87	86	89	87	87	87	88
Kostnad per elev, totalt	68 300	70 800	77 300	77 000	82 600	81 300	80 500
Kostnad per elev, undervisn.	34 100	36 600	40 900	40 100	44 200	42 100	40 800
Kostnad per elev, lokaler	12 800	13 800	15 500	14 800	16 100	16 100	16 100

Andelen lärare per 100 elever är lägre 2008 jämfört med 2007 men högre än 2006.

Kostnaden per elev är högre jämfört med kommungruppen och riket.

Andelen lärare per 100 elever i kommunen lå 09/10 är oförändrat 8,5.

Andelen lärare per 100 elever i riket lå 09/10 har sjunkit till 8,3.

Verksamhetens resultat

Nya läsutvecklingsschemat – LUS

Andel elever i åk 1 som nått p. 10:	81 %	(Läser enkla texter)
Andel elever i åk 3 som nått p. 15:	65 %	(Läser flytande och obehindrat t. ex. kapitelböcker för barn, med god läsförståelse)
Andel elever i åk 6 som nått p. 18 a:	74 %	(Läser mycket t. ex. bokserier)
Andel elever i åk 9 som nått p. 18 c:	28 %	(Läser och finner djupare dimensioner)

p. 15: åk 3 ställer högre krav på läsförmågan än motsvarande i de nationella proven.

Resultaten i åk 9 omfattar endast Tegnérskolan.

Läsutvecklingsschemat LUS är nytt för många lärare och träning för ökad bedömarkompetens behövs.

Nationella prov – åk 3.

Resultaten i de nationella proven är ett redskap för att identifiera svagheter i ett tidigt skede i elevernas skolgång. Men det är viktigt att det inte stannar vid en analys av resultaten utan att man också stärker undervisningen för att stödja eleverna inom de områden man identifierat brister.

Svenska

Andel elever (%) som nått målen

	A. Muntlig uppgift: Tala	B. Muntlig uppgift: Samtala	C. Läs-uppgift: Skönlitt. text	D. Läs-uppgift: Faktatext	E. Skriv-uppgift: Berättande text	F. Stavning: Stor och liten bokstav	G. Skriv-uppgift: Beskrivande text
Säffle	99	94	95	86	92	83	96
Riket	98	95	89	84	93	85	96

Kommunens resultat är bättre än rikets på delprov C: Läsuppgift, skönlitteratur text. I övrigt finns endast små skillnader i resultaten. Det delprov som får lägst resultat i kommunen är stavning, stor bokstav och punkt medan det i riket är Läsuppgift D: Faktatext som får lägst resultat. Resultaten varierar något mellan kommunens enheter.

Matematik

Andel elever (%) som nått kravnivån

	B+C. Geometriska objekt	D. Geometriska figurer	E+F Räkna i huvudet	G. Skriftliga räknetoder	H. De fyra räkne- sätten	I. Längd	J. Räkne- metoder
Säffle	96	92	91	83	63	81	95
Riket	91	93	91	82	73	84	92

Det delprov som får lägst resultat är delprov H: De fyra räknesätten. Det gäller både kommunen och riket. Kommunens resultat inom detta delprov är dock klart sämre än rikets. Övriga delprov visar mindre skillnader av både positiva och negativa resultat. Resultaten varierar mellan kommunens enheter. Mot bakgrund av resultaten bör varje enhet analysera sina resultat och stödja eleverna inom de områden man identifierat brister samt använda vunna erfarenheter i undervisningen.

Enligt Skolverket har föräldrars utbildningsnivå stor betydelse för hur väl eleverna klarat proven. I det delprov i matematik som handlar om förståelse för de fyra räknesätten är skillnaden på riksnivå, stor mellan elever med kortutbildade föräldrar och elever med högskoleutbildade föräldrar, 52 % respektive 79 %.

Nationella ämnesprov – åk 5

Svenska

Andel elever (%) som nått kravnivån

	A. Läsa, förstå litterär text	B. Läsa, förstå sakprosa	C. Skrivuppgift, berättande	D. Skrivuppgift, förklarande	E. Läsa, samtala
Säffle	81,3	91	86,6	85,1	91
Riket	87,4	91,3	86,1	85,9	86,1

Kommunens resultat är lägre än rikets på delprov A. och högre på delprov E. Övriga resultat ligger i paritet med rikets.

Flickor når bättre resultat än pojkar. Samma förhållande gäller för riket.

Matematik

Andel elever (%) som nått målen

	A. Miniräknare, räknevärden	B. Längd, area, skala	C. Tid, statistik	D. Räknetoder
Säffle	94,2	74,1	87,1	87,1
Riket	91,3	82,1	89,7	84,6

Kommunens resultat är bättre än rikets på delprov A och D, men sämre på B och C.

Kommunens resultat på delprov B – längd, area och skala, är klart sämre än rikets.

Pojkar når bättre resultat än flickor på delprov A och B, medan flickor når bättre resultat på delprov C och D.

Engelska

	A. Samtala, tala	B. Lyssna/förstå	C. Läsa/förstå	D. Skriva
Säffle	72,7	77,7	86,3	87,1
Riket	86,3	83,5	85,8	88,1

Kommunens resultat är sämre än rikets på delproven A och B, men likvärdiga på delproven C och D.

Flickor når bättre resultat än pojkar. Pojkar har sämre resultat jämfört med pojkar i riket i samtliga delprov. Flickor har sämre resultat än riket på delprov A och B, men bättre i C och D. I ämnes-proven i åk 5 finns relativt stora skillnader mellan kommunens enheter.

Varje enhet bör noga analysera sina resultat i förhållande till riket och övriga enheter i kommunen, stödja eleverna inom de områden man definierat brister samt använda vunna erfarenheter i undervisningen.

Bedömning (%) elever i åk 5 som bedömts nått målen i samhälls- och naturorienterande ämnen.

DIAGRAM

Resultaten i samhällsorienterande ämnen har försämrats i jämförelse med läsåret 2007/08.

Sammanfattning nationella prov åk 5

Enligt Skolverket har föräldrars utbildningsnivå stor betydelse för hur väl eleverna klarat att uppnå målen. Elever med utländsk bakgrund har också svårare att nå kravnivåerna enligt Skolverket.

Resultat, ämnesprov – åk 9

Svenska – Höglundaskolan

SVENSKA Prov Delprov	Riket				Höglundaskolan				Flickor				Pojkar			
	Andel (%) av elever som gjort delprovet				Andel (%) av elever som gjort delprovet				Andel (%) av elever som gjort delprovet				Andel (%) av elever som gjort delprovet			
	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Provbetyg	44,9	43	8,9	3,3	64,3	26,5	..	..	59,1	29,5	..	..	68,5	24,1	..	..
Läsförståelse	39	42,5	10,3	8,1	56,6	25,3	..	14,1	61,4	27,3	..	..	52,7	23,6	..	18,2
Muntlig kommunikation	39,9	42,8	15,1	2,2	62,2	29,6	..	..	52,3	38,6	..	..	70,4	22,2	..	..
Skriftlig kommunikation	48,5	34	10,9	6,6	53,5	24,2	..	17,2	45,5	34,1	..	..	60	..	..	18,2

.. Resultatuppgifterna baseras på färre elever än 10.

Höglundaskolan når målen i lägre grad än riket på delprov Läsförståelse och Skriftlig kommunikation. Det kan vidare konstateras att eleverna når VG och MVG i lägre utsträckning än riket i samtliga delprov. Läsförståelsen har förbättrats jämfört med läsåret 07/08, då 42,9 % av eleverna inte nått målen.

Då 14,1 % av eleverna inte nått målen i läsförståelse och endast 56,6 % nått G-nivån behövs ytterligare åtgärder för att förbättra läsförståelsen.

Svenska – Tegnérskolan

SVENSKA Prov Delprov	Riket				Tegnérskolan				Flickor				Pojkar			
	Andel (%) av elever som gjort delprovet				Andel (%) av elever som gjort delprovet				Andel (%) av elever som gjort delprovet				Andel (%) av elever som gjort delprovet			
	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Provbetyg	44,9	43	8,9	3,3	51,3	39,5	..	..	38,3	50	..	..	64,4	28,8	..	..
Läsförståelse	39	42,5	10,3	8,1	48,8	36,6	..	8,1	41,3	47,6	..	..	56,7	25	..	..
Muntlig kommunikation	39,9	42,8	15,1	2,2	58,7	31,4	..	..	42,6	45,9	..	..	75	16,7	..	..
Skriftlig kommunikation	48,5	34	10,9	6,6	51,6	32	..	9	41,9	40,3	..	..	61,7	23,3	..	..

Resultaten i de nationella proven är inte jämförbara med läsåret 2007/08 då Tegnérskolan slogs samman med Sundsbergsskolan inför läsåret 2008/09.

Tegnérskolans resultat i läsförståelse ligger i paritet med rikets avseende elever som ej nått målen. Eleverna når dock i mindre utsträckning VG och MVG än riket. Flickorna når i högre grad VG än pojkar i samtliga delprov. Andel elever som inte nått målen i läsförståelse har minskat något jämfört med läsåret 2007/08.

Mot bakgrund av att eleverna i lägre utsträckning än riket når VG och MVG i läsförståelse, behövs ytterligare åtgärder för att förbättra läsförståelsen.

Matematik – Höglundaskolan

MATEMATIK	Riket				Höglundaskolan				Flickor				Pojkar			
	Andel (%) av elever som gjort delprovet				Andel (%) av elever som gjort delprovet				Andel (%) av elever som gjort delprovet				Andel (%) av elever som gjort delprovet			
Prov Delprov	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Provbetyg	48	29,8	9,3	13	53,6	27,8	..	18,6	42,2	31,1	..	26,7	63,5	25	..	..

Andel elever (%) som nått målen är klart bättre än läsåret 2007/08, då endast 47,8 % nådde målen. Dock är resultaten fortfarande lägre än rikets. Pojkar når målen i högre utsträckning än flickor.

Matematik – Tegnérskolan

MATEMATIK	Riket				Tegnérskolan				Flickor				Pojkar			
	Andel (%) av elever som gjort delprovet				Andel (%) av elever som gjort delprovet				Andel (%) av elever som gjort delprovet				Andel (%) av elever som gjort delprovet			
Prov Delprov	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Provbetyg	48	29,8	9,3	13	52,1	25,2	..	19,3	50	24,1	..	22,4	54,1	26,2	..	16,4

Andelen elever som når målen är lägre än riket men något bättre än läsåret 2007/08. Pojkar når målen i högre utsträckning än flickor.

Engelska – Höglundaskolan

ENGELSKA	Riket				Höglundaskolan				Flickor				Pojkar			
	Andel (%) av elever som gjort delprovet				Andel (%) av elever som gjort delprovet				Andel (%) av elever som gjort delprovet				Andel (%) av elever som gjort delprovet			
Prov Delprov	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Provbetyg	35,7	43,8	16,3	4,2	62	23	..	..	63	..	..	..	61,1	25,9	..	..
Muntlig kommunikation	37,5	38,8	20	3,7	61	29	..	..	52,2	32,6	..	..	68,5	25,9	..	..
Receptiv förmåga	35,2	42	15,7	7,1	55	25	..	14	54,3	..	..	23,9	55,6	29,6	..	..
Skriftlig produktion	42,2	36,6	15,5	5,7	60,4	21,8	..	14,9	67,4	..	..	..	54,5	27,3	..	..

Eleverna når målen i högre utsträckning än läsåret 2007/08. Eleverna når VG och MVG i lägre utsträckning än riket. Pojkar når målen i högre utsträckning än flickor.

Engelska – Tegnérskolan

ENGELSKA Prov Delprov	Riket				Tegnérskolan				Flickor				Pojkar			
	Andel (%) av elever som gjort delprovet				Andel (%) av elever som gjort delprovet				Andel (%) av elever som gjort delprovet				Andel (%) av elever som gjort delprovet			
	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Provbetyg	35,7	43,8	16,3	4,2	50,4	40,7	..	..	50,8	36,5	..	..	50	45,5	..	..
Muntlig kommunikation	37,5	38,8	20	3,7	41,5	48	8,1	..	46	42,9	..	..	36,7	53,3	..	..
Receptiv förmåga	35,2	42	15,7	7,1	46,8	40,3	..	8,1	50,8	38,1	..	..	42,6	42,6	..	..
Skriftlig produktion	42,2	36,6	15,5	5,7	54	32,3	..	..	54	33,3	..	..	54,1	31,1	..	..

Andelen elever har nått målen i något högre utsträckning än läsåret 2007/08. Pojkar når målen i något högre utsträckning än flickor.

Slutbetyg per ämne – årskurs 9 Höglundaskolan

Ämne	Totalt				Flickor				Pojkar			
	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Bild	40,2	42,2	10,6	6,9	21,3	55,3	17	6,4	56,4	30,9	5,5	7,3
Engelska	59,8	22,5	9,8	7,8	51,1	27,7	8,5	12,8	67,3	18,2	10,9	3,6
Hem och konsumentkunskap	55,9	25,5	10,8	7,8	36,2	40,4	19,1	4,3	72,9	12,7	3,6	10,9
Idrott och hälsa	36,3	32,4	25,5	5,9	36,2	36,2	21,3	6,4	36,4	29,1	29,1	5,5
Matematik	64,7	20,6	7,8	6,9	59,6	21,3	8,5	10,6	69,1	20	7,3	3,6
Moderna språk, språkval	32,6	28,3	28,3	10,9	23,1	42,3	30,8	3,8	45	10	25	20
Musik	26,5	44,1	15,7	13,7	25,5	44,7	17	12,8	27,3	43,6	14,5	14,5
Biologi	65,7	15,7	3,9	14,7	57,4	23,4	4,3	14,9	72,7	9,1	3,6	14,5
Fysik	47,1	30,4	6,9	15,7	44,7	31,9	8,5	14,9	49,1	29,1	5,5	16,4
Kemi	53,9	31,4	3,9	10,8	44,7	38,3	4,3	12,8	61,8	25,5	3,6	9,1
Slöjd	39,2	29,4	24,5	6,9	25,5	34	31,9	8,5	50,9	25,5	18,2	5,5
Geografi	47,1	34,3	7,8	10,8	40,4	38,3	10,6	10,6	52,7	30,9	5,5	10,9
Historia	45,1	35,3	6,9	12,7	42,6	36,2	8,5	12,8	47,3	34,5	5,5	12,7
Religion	52,9	31,4	10,8	4,9	38,3	38,3	17	6,4	65,5	25,5	5,5	3,6
Samhällskunskap	51	27,5	7,8	13,7	42,6	34	8,5	14,9	58,2	21,8	7,3	12,7
Svenska	63	27	7	3	57,8	33,3	8,9	0	67,3	21,8	5,5	5,5
Teknik	36,3	43,1	13,7	6,9	40,4	31,9	19,1	8,5	32,7	52,7	9,1	5,5

Ämnen där fler än 10 % av eleverna inte nått målen:

Språkval, musik, biologi, fysik, kemi, geografi, historia och samhällskunskap.

Resultaten har förbättrats i alla ämnen förutom bild, hem- och konsumentkunskap i förhållande till läsåret 2007/08.

Lsåret 2007/08 nådde flickor målen i högre utsträckning i samtliga ämnen.

Lsåret 2008/09 har pojkarna nått målen i högre utsträckning än flickor i 8 av 17 ämnen bl. a i engelska och matematik.

Slutbetyg per ämne i årskurs 9 – Tegnérskolan

Ämne	Totalt				Flickor				Pojkar			
	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Bild	33,9	46	16,9	3,2	14,3	58,7	23,8	3,2	54,1	32,8	9,8	3,3
Engelska	46,8	43,5	7,3	2,4	42,9	42,9	11,1	3,2	50,8	44,3	3,3	1,6
Hem och konsumentkunskap	36,3	37,1	24,2	2,4	17,5	41,3	36,5	4,8	55,7	32,8	11,5	0
Idrott och hälsa	40,3	33,9	21	4,8	39,7	33,3	19	7,9	41	34,4	23	1,6
Matematik	61,3	29	6,5	3,2	60,3	27	7,9	4,8	62,3	31,1	4,9	1,6
Moderna språk, språkval	39,5	39,5	18,4	2,6	27,3	45,5	25	2,3	56,3	31,3	9,4	3,1
Musik	22,6	37,9	34,7	4,8	15,9	31,7	47,6	4,8	29,5	44,3	21,3	4,9
Biologi	42,7	30,6	16,9	9,7	33,3	39,7	19	7,9	52,5	21,3	14,8	11,5
Fysik	41,1	30,6	18,5	9,7	36,5	33,3	20,6	9,5	45,9	27,9	16,4	9,8
Kemi	37,1	34,7	17,7	10,5	28,6	42,9	20,6	7,9	45,9	26,2	14,8	13,1
Slöjd	36,3	42,7	20,2	0,8	22,2	46	31,7	0	50,8	39,3	8,2	1,6
Geografi	52,4	35,5	9,7	2,4	33,3	46	15,9	4,8	72,1	24,6	3,3	0
Historia	44,4	37,9	15,3	2,4	31,7	44,4	19	4,8	57,4	31,1	11,5	0
Religion	37,9	42,7	18,5	0,8	25,4	44,4	28,6	1,6	50,8	41	8,2	0
Samhällskunskap	51,6	31,5	13,7	3,2	38,1	34,9	20,6	6,3	65,6	27,9	6,6	0
Svenska	50	37,9	10,5	1,6	31,7	49,2	15,9	3,2	68,9	26,2	4,9	0
Teknik	52,4	33,9	12,1	1,6	49,2	34,9	14,3	1,6	55,7	32,8	9,8	1,6

Ämnen där mer än 10 % ej nått målen:

Kemi.

Pojkar når målen i högre utsträckning än flickor i 9 av 17 ämnen, bl. a i engelska, matematik och svenska. 7,9 % av flickorna når inte målen i idrott och hälsa.

Relationen mellan provbetyg och slutbetyg

	Höglunda			Tegnér			Kommun			Riket		
	Andel % elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jmf med provbetyget			Andel % elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jmf med provbetyget			Andel % elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jmf med provbetyget			Andel % elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jmf med provbetyget		
	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre
Svenska	4,1	80,6	15,3	5,9	80,7	13,4	5,1	80,6	14,3	4,4	77,6	18
Matematik	0	76,3	23,7	2,5	70,6	26,9	1,4	73,1	25,5	1,6	77,4	21,1
Engelska	7	79	14	3,3	87,8	8,9	4,9	83,9	11,2	5,7	83,5	10,8

Erfarenheter visar att det generellt råder en större överensstämmelse mellan ämnesproven och slutbetygen i svenska och engelska än i matematik. Detta förhållande gäller för såväl kommunen som riket.

Relationen mellan provbetyg och slutbetyg i kommunen följer i stort rikets siffror.

Läsåret 2007/08 erhöll 39,3 % av kommunens elever högre slutbetyg i jämförelse med provbetygen. Denna differens var klart högre än rikets. Läsåret 2008/09 ligger differensen i stort sett i nivå med riket.

SALSA

Tabellen visar skillnaden mellan faktiskt betygsresultat och modellberäknat betygsvärde avseende skolans genomsnittliga meritvärde respektive andel elever som uppnått samtliga mål.

Modellberäknade betygsvärden har tagits fram i en regressionsmodell där hänsyn tagits till föräldrars sammanvägda utbildningsnivå, andel pojkar, andel elever födda utomlands samt andel elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands.

SALSA Faktiskt och medelberäknat genomsnittligt värde

Höglunda			Sundsborg			Tegnér		
06/07	07/08	08/09	06/07	07/08	08/09	06/07	07/08	08/09
-7	-20	-3	+6	+23	-	+2	-10	+8

Inför läsåret 2008/09 uppgick Sundsborgsskolan i Tegnérskolan.

Höglundaskolans resultat ligger under beräknat modellvärde. Eftersom Sundsborgsskolan slogs samman med Tegnérskolan läsåret 2008/09 är det svårt att dra någon säker slutsats om resultatet, då resultatet läsåret 2007/08 omfattade fler elever samt förändrat upptagningsområde.

Meritvärde

Meritvärde totalt och kön, Säffle

	Kommunen			Höglunda			Tegnér			Riket		
	06/07	07/08	08/09	06/07	07/08	08/09	06/07	07/08	08/09	06/07	07/08	08/09
Meritvärde, totalt	206,7	200,2	201,1	189,6	168,8	188,9	203,5	187,4	211,1	207,3	207,5	207,4
Meritvärde, flickor	222,8	208,6	211,5	194,5	185,0	196,6	230,9	181,3	227,7	258,8	218,8	218,6
Meritvärde, pojkar	193,6	194,7	191,2	185,2	151,9	182,4	185,3	192,0	199,1	196,5	196,8	196,8

Kommunens meritvärde ligger under rikets resultat. Flickor når högre meritvärde än pojkar både i kommunen och riket.

Andel (%) elever, behöriga till gymnasieskolans nationella program

	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Höglundaskolan	86,2	72	91
Tegnérskolan	92,6	86,6	96,9
Sundsborgsskolan	95,4	97,2	-

Andelen (%) elever behöriga till gymnasieskola har ökat i jämförelse med läsåren 2006/2007 och 2007/2008.

Analys

Totalt sett är resultaten förbättrade i jämförelse med läsåret 2007/08. Genomsnittligt meritvärde är lägre än rikets. Andelen (%) elever behöriga till gymnasiet är högre än riket.

Pojkar når målen i högre utsträckning än flickor i hälften av ämnena, vilket är en förändring mot tidigare läsår.

Läsförståelsen har förbättrats men behöver förbättras ytterligare, vilket innebär att detta område bör prioriteras inom verksamheterna med stöd av Läsprojektet.

Läsförståelse – LS proven

Höglundaskolan

	Läsåret 2008/2009	Läsåret 2009/2010
Medeltal, stanine*	3,84	4,19

Tegnérskolan

	Läsåret 2008/2009	Läsåret 2009/2010
Medeltal, stanine*	3,87	4,58

Läsförståelsen har förbättrats läsåret 2009/10 i förhållande till läsåret 2008/09. Resultaten från avlämnande skolor varierar.

*Stanineskalan är en niogradig standardiserad skala, som är användbar när man vill jämföra klassers eller individens resultat med resultatet från en stor population elever.

I samband med uppstarten av läsåret 2009/10 fick all personal en genomgång av samtliga resultat under läsåret 2008/09 och vikten av det systematiska kvalitetsarbetet.

Förbättringsåtgärder och framtidsfrågor

- Det systematiska kvalitetsarbetet kräver kontinuerlig uppföljning av verksamhetens resultat, att resultaten och undervisningen analyseras samt att verksamheten stärker undervisningen för att stödja eleverna inom de områden man identifierat brister.
- Hela verksamheten bör sträva efter att eleverna upplever att det är roligt att läsa böcker och på så sätt läsa mer än i dag. I detta sammanhang är det också viktigt att intensifiera träningen i läsförståelse.
- Föräldrarna bör få bättre kunskap om skolans mål och betona för sina barn att skolan är viktig.
- Mot bakgrund av aktuell forskning bör nuvarande resursfördelningssystem revideras, bl. a måste större hänsyn tas till socioekonomiska faktorer.
- Dagens undervisning har blivit mer och mer individualiserad, i form av eget arbete och överflyttning av ansvar till eleven från läraren. Studier visar att denna metod passar långt ifrån alla elever, särskilt får den konsekvenser för elever i behov av särskilt stöd. Detta innebär att undervisningen måste vara mer flexibel och anpassas utifrån elevernas olikheter.
- ”Läraryftet” erbjuder en omfattande kompetensutveckling av lärare. Syftet är att höja behöriga och yrkesverksamma lärares kompetens för att öka elevernas måluppfyllelse. Det är av vikt att tillräckliga medel avsätts i budget för denna satsning.

- Skolan står inför omfattande reformer kommande år. Reformerna innebär stora utmaningar för huvudmän, rektorer och personal i skolan. Därför är det nödvändigt att i budget avsätta medel för detta.
- Kvaliteten och rättssäkerheten i bedömning och betygssättning är beroende av att kunskapen värderas enligt en gemensam tolkning av de nationella betygskriterierna. Därför är det viktigt att lärare ges möjlighet att diskutera betygssättningsfrågor, inte bara inom den egna skolan utan även med andra skolor. De nationella proven är ett viktigt stöd vid bedömning av kunskapsutvecklingen och vid betygssättningen. Enligt läroplanen ska all tillgänglig information om elevers kunskaper utnyttjas vid betygssättningen och en allsidig bedömning av elevers kunskaper göras.

GRUNDSÄRSKOLA

Barn som bedöms inte kunna nå upp till grundskolans mål för att de har en utvecklingsstörning skall tas emot i särskolan. Detta gäller även barn som fått ett betydande och begåvningsmässigt funktionshinder p g a hjärnskada samt barn med autism eller autismliknande tillstånd.

De särskoleelever som integreras i grundskolan skall läsa efter särskolans timplan om inte rektor fattar beslut om avvikelse. Den obligatoriska särskolan organiseras som grundsärskola eller träningskola. Träningskolan är avsedd för elever som inte kan gå i grundsärskolan.

Elevutveckling

Antalet elever i grundsärskolan har minskat under senare år, liksom elever i träningskola.

Organisation

Grundsärskolan är för de yngre eleverna integrerad på Tingvallaskolan och för de äldre på Tegnérskolan.

På Tingvallaskolan finns en klass, omfattande årskurserna 1-6 med fyra elever.

På Tegnérskolan finns en klass, omfattande årskurserna 7-10 med nio elever.

Kommunen har ingen egen träningskola. För elever med behov av träningskola köps platser av Åmåls kommun, för närvarande fyra platser. Grundsärskolan har inget eget fritidshem för elever i åldern 7-12 år, varför eleverna får sin omsorg i de ordinarie fritidshemmen med eller utan elevassistent. Denna lösning har fungerat på ett bra sätt och eleverna trivs i verksamheten. Äldre elever får sin omsorg i korttidstillsynens verksamhet.

Klassen på Tingvallaskolan deltar i grundskolans olika aktiviteter så långt detta är möjligt. Klassen på Tegnérskolan deltar även de i gemensamma aktiviteter på skolan och har representation i skolans elevråd.

Verksamhetens förutsättningar

Personal

Verksamheten har lärare med pedagogisk högskoleexamen. En lärare saknar dock specialkompetens för undervisning i den obligatoriska särskolan.

Elevassistenter inom verksamheten har alla erfarenhet av att arbeta med barn och ungdomar med utvecklingsstörning och andra funktionshinder.

Elever

I den obligatoriska särskolan är alla elever, i olika hög grad, i behov av särskilt stöd.

Resurser

Särskolan har en bemanning i snitt med 2 vuxna på 2-3 elever beroende på elevernas grad av utvecklingsstörning och andra funktionshinder.

Ledning

Verksamheten leds av en rektor, vars tjänstgöring i särskolan omfattar ca 40 %.

Arbetet i verksamheten

Grundsärskolan skall i samverkan med hemmen genomföra tillsyn, omsorg och lärande för elever så att målen i läroplanen och styrdokumentet nås.

Mål för verksamheten

Långsiktiga mål:

- Grundsärskolan bedriver en stimulerande, trygg och attraktiv verksamhet med hög kvalitet som präglas av trivsel, delaktighet och gemensamt ansvar.
- Eleverna ges individuella förutsättningar för ett livslångt lärande.
- Grundsärskolan har motiverade, kompetenta och självständiga medarbetare som arbetar i samverkan med varandra.

Kortsiktiga mål:

- Vårdnadshavare och elever får tydlig information om mål och betygskriterier.
- Vårdnadshavare och elever erbjuds minst ett individuellt utvecklingssamtal per termin.
- Föräldramöten ska erbjudas en gång per termin, där minst ett möte ska ha ett kvalitativt förberett innehåll.
- Grundsärskolan ska finnas representerad i skolans samverkansråd.
- Elever ska ges möjlighet och uppmuntras att ta ansvar och utöva inflytande genom klass- och elevråd.
- Eleverna ges möjlighet till fysisk aktivitet utöver idrottslektionerna.
- Arbetslagen strävar efter ständig utveckling och bättre rutiner.

Måluppfyllelse

Den obligatoriska särskolan har positiva och nöjda elever och vårdnadshavare. Personalen är engagerad och känner väl sina elever och deras behov. De är positiva till kompetensutveckling för att möta de behov som uppstår i verksamheten.

Elev, vårdnadshavare och personalen sätter kontinuerligt upp nya mål för eleverna, utifrån vad som framkommit i utvecklingssamtal. Eleverna erbjuds bad- och simundervisning varje vecka. Dessutom erbjuds eleverna styrketräning, promenader i naturen och annan utevistelse.

Verksamheten försöker ge eleverna det de behöver för att utvecklas utifrån sina förutsättningar.

Kunskapsuppföljning

Betyg	BL	EN	HKK	IDH	MA	MU	NO	SO	SL	SV
G	1	3	2	3	2	2	4	2	3	2
VG	4	2	3	2	3	3	1	3	2	3

Av tabellen framgår att alla eleverna erhållit fullständigt slutbetyg enligt särskolans betygs-kriterier, vilket ger den en bra grund inför fortsatta studier.

Likabehandlingsplan

Särskolan har varit delaktiga i arbetet med framtagandet av likabehandlingsplanerna på respektive enhet och omfattas således av respektive enhets likabehandlingsplaner.

Förbättringsområden och framtidsfrågor

- Använda Skolverkets stöd för kunskapsbedömning för att få underlag för förbättringar genom att i högre grad utvärdera elevernas kunskapsutveckling mot de nationella målen.
- Det är viktigt att eleverna får information om att särskolan har egna mål och hur detta påverkar deras möjlighet att fortsätta utbilda sig. Grundsärskolan har sin egen betygsbedömning, oavsett graden av integrering. Det finns tyvärr elever som överraskats av att de inte får slutbetyg från grundskolan och därmed inte kan söka till ett nationellt program i gymnasieskolan. Föräldrarna behöver också få information om vad särskola innebär och vilka konsekvenser det får för barnen på kort och lång sikt. De har rätt att tacka nej till särskola och det är därför av största vikt att de får tillräcklig information både när det gäller elevens möjligheter att få stöd i grundskolan och vad det innebär att gå i särskola. Det har visat sig svårt att förklara skolformen särskola för föräldrar som är ovana vid svenska förhållanden, då skolformen är relativt unik internationellt sett.

GYMNASIESKOLA

Efter att ha avslutat grundskolan har varje elev rätt till plats i gymnasieskolan. Rätten inträder i och med att den unge avslutar sin grundskoleutbildning (motsvarande). Rätten upphör om han eller hon inte påbörjat sin gymnasieutbildning senast första halvåret det år han eller hon fyller 20 år.

Upptagningsområde

Förutom elever folkbokförda i kommunen som valt Herrgårdsgymnasiet finns ett antal elever från övriga Värmlandskommuner samt Åmål och Bengtsfors.

Ett antal elever från Säffle väljer på motsvarande sätt att genomföra sina gymnasiestudier i dessa kommuner.

Av folkbokförda elever går 64 % i kommunens gymnasieskola, 24 % på gymnasieskola i annan kommun och 12 % i fristående gymnasieskolor.

Program

Folkbokförda elever i kommunen väljer i högre utsträckning yrkesförberedande än studieförberedande program.

Nationella program

Byggprogrammet med de nationella inriktningarna husbyggnad, måleri och anläggning.

Elprogrammet med inriktningarna elteknik och datorteknik.

Fordonsprogrammet med inriktningarna personbilsteknik och transportteknik.

Hantverksprogrammet med inriktning mot florist (under utfasning).

Naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna naturvetenskap, matematik och datakunskap.

Omvårdnadsprogrammet.

Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna samhällskunskap, språk, kultur och ekonomi.

Teknikprogrammet med de lokala profilerna byggteknik, konstruktion och design samt teknik och företagande.

Specialutformat program

Anläggningsteknik, närliggande byggprogrammet.

Vidare finns det individuella programmet, introduktionskurs för invandrare.

Förutsättningar

	2006		2007		2008	
	Säffle	Riket	Säffle	Riket	Säffle	Riket
Andel lärare per 100 elever	9,8	8,3	10,8	8,4	11	8,4
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	70	78	63	78	64	78
Kostnad per elev						
a) för undervisning	51 600	38300	51100	40300	56500	42000
b) för lokalen	19600	17500	19500	17800	21400	18700

Andelen lärare per 100 elever är högre än riket och har ökat något. Den högre lärartätheten kan till stor del förklaras med att skolan har en hög andel yrkesförberedande program.

Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är lägre än riket.

Kostnaden per elev är högre än riket, vilket till stor del beror på en hög andel yrkesförberedande program.

Kostnaden för undervisning per elev mellan 2007 och 2008 har ökat mer än riket.

Ledning

Skolans ledningsresurs består av en verksamhetschef och tre rektorer. Verksamhetschefen har även ansvar för Säffle Lärcenter.

Resultat

Gäller elever folkbokförda i Säffle kommun

	2007		2008		2009	
	Säffle	Riket	Säffle	Riket	Säffle	Riket
Andel % elever som						
a) avbröt studierna efter 1 år	2	3	2	3	2	3
b) fullföljt utbildningen inom 4 år totalt	77	75	81	75	87	76
c) fullföljt inom 4 år exkl. IV-progr.	80	82	85	82	91	82
Andel % invånare 20 år med grundläggande behörighet till universitet och högskola	59	64	63	64	67	64

Elever folkbokförda i Säffle kommun avbryter studierna i lägre utsträckning än i riket.

Andelen elever som fullföljt utbildningen inom 4 år totalt är högre än riket och har ökat de senaste läsåren.

Andelen invånare 20 år med grundläggande behörighet till universitetet och högskola är något högre än riket och har ökat de senaste läsåren.

Genomsnittlig betygspoäng och andel (%) elev med minst betyget Godkänt i kärnämneskurserna i engelska, matematik och svenska.

Huvudman	Genomsnittlig betygspoäng	Andel elever (%) med minst betyget Godkänt i kärnämneskurserna i engelska, matematik och svenska				
		Nationella program NV, SP och TE-program	övrige program	Special- utformade program	Indivi- duella program	Utb. vid fristående skolor
Kommuner						
Samtliga kommuner	14	98	85	94	21	.
Säffle	13,1	96	96	89	.	.

Genomsnittlig betygspoäng är lägre än rikets. Andelen elever (%) med minst betyget godkänt i kärnämneskurserna engelska, matematik och svenska är något lägre än riket inom NV, SP och Te-programmen, men högre inom övriga nationella program.

Andel elever (%) med slutbetyg från gymnasieskolan inom 4 år

	2006	2007	2008	2009
Nationella program				
Barn- och fritidsprogrammet	81,8	..	.	.
Byggprogrammet	72,2	75	100	92,9
Elprogrammet	83,3	84,6	93,3	100
Fordonsprogrammet	72,5	69	84,7	80
Hantverksprogrammet	..	100	76,9	92,3
Naturvetenskapsprogrammet	75	95,5	100	100
Omvårdnadsprogrammet	.	..	83,3	100
Samhällsvetenskapsprogrammet	92	90	92,7	92,6
Teknikprogrammet	100	..	100	100
S:a nationella program	79,5	81,5	91,2	90,3
Individuellt program	37,5	50	28,6	23,1
Specialutformat program	.	.	.	.
Gymnasieskolan totalt	75,6	79,1	87,2	85,7

. Data saknas

.. Resultatuppgift baserad på färre än 10 elever

Andelen elever (%) med slutbetyg från gymnasieskolan inom 4 år är något sämre 2009 i jämförelse med 2008, men bättre än 2006 och 2007.

100 % av eleverna inom El-, Naturvetenskaps-, Omvårdnads- och Teknikprogrammet har erhållit slutbetyg från gymnasieskolan inom 4 år.

El-, Hantverks-, Omvårdnadsprogrammet har ökat andelen elever med slutbetyg inom 4 år medan Bygg- och Fordonsprogrammen har minskat jämfört med lå 2007/08.

Totalt har andelen elever med slutbetyg inom 4 år minskat med 1,5 % jämfört med lå 2007/08.

Genomsnittlig betygspoäng hos de elever som fick slutbetyg respektive år

	2006	2007	2008	2009
Byggprogrammet	13,3	13	12,2	14,8
Elprogrammet	11,1	11,7	..	12
Fordonsprogrammet	11,2	11,3	11,6	12,1
Hantverksprogrammet	12,9	13,5	..	12,9
Naturvetenskapsprogrammet	15,4	15,4	14,7	15,7
Omvårdnadsprogrammet	..	11,9	11,7	..
Samhällsvetenskapsprogrammet	15,2	14,5	15	14,4
Teknikprogrammet	..	14,5	14,7	14,2
S:a nationella program	13,5	13,4	13,1	13,5
Specialutformat program	12,2	13,2	..	11,4
Gymnasieskolan totalt	13,4	13,3	13,1	13,1

Genomsnittlig betygspoäng totalt är oförändrad jämfört med lå 2007/08 men lägre än läsåren 2006/07 och 2005/06.

Bygg, Fordons- och Naturkunskapsprogrammen har högre genomsnittlig betygspoäng jämfört med lå 2007/08.

Andel elever (%) behöriga till högskola av de elever som fick slutbetyg respektive läsår

	2006	2007	2008	2009
Byggprogrammet	100	100	82,4	100
Elprogrammet	..	..	..	90,9
Fordonsprogrammet	81,3	79,3	75,8	90,2
Hantverksprogrammet	100	..	100	..
Naturvetenskapsprogrammet	95,2	100	95	95,8
Omvårdnadsprogrammet	..	73,3	84,6	..
Samhällsvetenskapsprogrammet	95,8	83,6	100	94,7
Teknikprogrammet	..	86,7	93,3	100
S:a nationella program	90,3	86	87,7	93,1
Specialutformat program	100	92,9	..	91,7
Gymnasieskolan totalt	91,1	86,5	86,5	92,8

Inom de nationella programmen har behörigheten till högskola ökat med 5,4 % jämfört med lå 2007/08.

Inom Bygg-, Fordon-, Naturvetenskaps- och Teknikprogrammen har behörigheten till högskolan ökat jämfört med lå 2007/08 medan den minskat inom Samhällsvetenskapsprogrammet.

Behörigheten till högskola har totalt ökat med 6,3 %.

Jämförelse av andelen (%) elever med minst G i kärnämnen över tid inom nationella program

Läsår	Eng A	Est	Idr	Ma A	Na A	Re A	Sa A	Sv A	Sv B
2006/2007	97,2	100	92,1	96,6	96,1	92,7	92,7	98,3	93,3
2007/2008	95	98,8	93,2	92,5	85,8	94,3	92	97,5	90,7
2008/2009	100	99,9	95,6	99,4	92,5	96,2	91,2	97,5	99,4

I 2008 års kvalitetsredovisning uppmärksammades försämrade resultat framför allt inom Na A, men också i Ma A och Sv B. Inom dessa ämnen har resultaten förbättrats framför allt inom Ma A och Sv B.

Analys

- Fordonsprogrammet utökades inför läsåret 2005/06 från tre till fyra klasser, vilket medförde att i stort alla sökande togs in.
- Skolan har fler elever på yrkesförberedande program, vilket påverkar genomsnittligt betygsvärde.
- Skolan har förbättrat uppföljningen av de individuella studieplanerna.
- Utökad lärarresurs i karaktärs- och kärnämnesdelarna genomfördes inför lå 2007/08.
- Alla lärare tar ett större ansvar för elevernas resultat.
- Elevstödet har utökats med en tjänst fr. o m vårterminen 2009.

Under läsåret genomförda utvecklingsområden

- Elevvården har omorganiserats i syfte att renodla yrkesrollerna, vilket har gett ett effektivare utnyttjande och renodling av elevhälsoteamets yrkesroller.
- Utvecklat strukturer och rutiner av åtgärdsprogram. Med stöd av specialpedagog utformar lärarpersonalen åtgärdsprogrammen tillsammans med elever och föräldrar.
- Certifieringen av Vård- och omsorgscollege medför ett bättre samarbete med kommunens vård- och omsorgsverksamhet och utbildningen kan anpassas till arbetsmarknadens krav och behov.
- Infört arbetslagsledarkonferenser i syfte att öka personalens delaktighet i och möjlighet att påverka verksamheten.
- Utvecklat ett aktivt stöd till elevrådet, vilket har medfört ökad elevdemokrati.
- Skolledningen deltar mer aktivt i arbetslags- och arbetslagsledarkonferenser i syfte att öka det pedagogiska ledarskapet.

Förbättringsåtgärder och framtidsfrågor

- Ytterligare öka graden av infärgning.
- Utöka graden av stödundervisning inom ramen för ordinarie kurs tid för elever med behov av stöd.
- Fortsatt utbildning i handledarrollen.

- Förbättra rutinerna vid övergången från grund- till gymnasieskolan.
- Fortsatta utbildningsinsatser av all personal bl. a avseende individuella studieplaner och värdegrundsarbete.
- De nya programmen och inriktningarna i den nya gymnasieskolan (Gy 11) kommer att medföra nya utbildningsbehov. Det är därför viktigt att skolhuvudmännen tidigt inleder ett arbete med att identifiera dessa behov.
- Kommande elevminskning i kombination med ett ökat antal skolor kräver också beredskap. Det gäller för kommunen att skapa en medvetenhet, förberedelse och strategier inför elevminskningar i gymnasieskolan.
- Att få fler gymnasieelever att läsa naturvetenskaplig eller teknisk utbildning är ett ytterst viktigt utvecklingsområde.

GYMNASIESÄRSKOLAN

Elever som fullgjort sin skolplikt i den obligatoriska särskolan skall enligt skollagen erbjudas utbildning i gymnasiesärskolan. Gymnasiesärskolan har i uppdrag att förbereda eleverna för såväl arbetslivet som för vidare studier.

Syftet med utbildningen är att ge eleverna en anpassad utbildning utifrån varje elevs förutsättningar, fördjupa och utveckla elevens kunskaper som en förberedelse för ett meningsfullt vuxenliv i arbete, boende och fritid.

Organisation

Gymnasiesärskolan erbjuder utbildning inom Fordonsprogrammet och det specialutformade programmet Trädgård och Fastighet. Båda programmen är 4-åriga. För att ge eleverna fler utbildningsalternativ köps elevplatser i våra grannkommuner.

I speciella fall finns också möjlighet till individintegrering på gymnasiets IV-program i kombination med studier på sårvox och praktik.

Förutsättningar

Elevantal	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4
Fordon 4-årigt	8	4	2	6
Trädgård och fastighet	1	1	0	2

Verksamheten har lärare med lärarutbildning på samtliga tjänster. Elevassistenter inom verksamheten har alla erfarenhet av att arbeta med barn och ungdomar med utvecklingsstörning och andra funktionshinder.

Lokalerna är till största delen anpassade till verksamhetens behov.

Alla elever har en egen studieplan, där också elevernas behov av särskilt stöd beaktas.

Resultat

Särskoleverksamheten präglas av en god lärmiljö och elever stimuleras och utmanas av välutbildade lärare.

Eleverna känner sig trygga i skolan och föräldrarna uppger att det är lätt att ta kontakt med personalen.

Verksamheten visar goda resultat och har goda förutsättningar att utvecklas ytterligare.

Verksamhetsutveckling

Personalen har under året haft handledning av skolans specialpedagog. Fortbildningsinsatser har genomförts med stöd av Specialpedagogiska skolmyndigheten i Örebro. Personal från sårskolan har deltagit i upprättande av nätverk inom gymnasiesårskolan i Vårmland i samarbete med Specialpedagogiska myndigheten.

Personal har även deltagit i utbildning i ”sex och samlevnad” i samarbete med gymnasieskolan i Värmland.

Lärarna har även fått fortbildning i handledarrollen.

Förbättringsområden och framtidsfrågor

- För att få studeranden från gymnasiesärskolan och särvox att komma ut i arbete, behövs en samverkan på flera plan: med arbetsmarknaden, inom kommunen och med andra utbildningsformer.
- Det systematiska kvalitetsarbetet behöver förbättras.

LÄRCENTER

Grundfakta om verksamheten.

Verksamhetsbeskrivning

Säffle Lärcenter organiserar den kommunala vuxenutbildningen i kommunen inom följande områden: Svenska för invandrare, grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning, särsvux samt högskole- och universitetsstudier. En yrkesutbildning ges inom omvårdnad. Inom gymnasieskolans ram organiseras uppdragsutbildning inom skärande bearbetning och svets.

Lokaler

Verksamheten bedrivs i nyrenoverade och funktionella lokaler. Lokalerna fyller på ett bra sätt verksamhetens behov.

Datorkapaciteten för studerande och lärare är god och övrig teknik som telebildutrustningarna är tillräcklig.

Antagning

Antagning sker kontinuerligt under året. I gymnasial vux kan studietest ske inom två veckor. Till yrkesutbildningen inom omvårdnad sker dock starten terminsvis. Samma förhållande gäller också för grundläggande vux och särsvux.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledning ges av utbildningssamordnaren. Dessutom kan man få studievägledning via webbportalen.

Verksamhetens omfattning

Lärcenter har under året haft 360 studerande och 1 057 kursdeltagare.

Antal studerande

Vuxenutbildningen	Antal studerande
Grundläggande vuxenutbildningen	20
Gymnasiala vuxenutbildningen	257
Grundläggande särsvux	5
Gymnasial särsvux	10
Träningsskola särsvux	4
Svenskundervisning för invandrare (sfi)	64

Antalet verksamhetspoäng har ökat från 85 959 år 2008 till 93 201 år 2009.

Personal

Personalen består av tolv lärare, alla med pedagogisk högskoleutbildning, en rektor och fyra övrig personal.

Resultat

Andelen (%) kursdeltagare i gymnasial vuxenutbildning med respektive betyg för A-kurserna i engelska, matematik och svenska

		Säffle kommun			Kommungrupp	Riket
		2006/2007	2007/2008	2008/2009	2008/2009	2008/2009
Svenska A	Icke godkänt	0	0	44	12	18
	Godkänt	57	29	22	21	27
	Väl godkänt	29	71	33	38	31
	Mycket väl godkänt	14	0	0	28	24
Engelska A	Icke godkänt	0	0	20	13	17
	Godkänt	30	0	10	30	34
	Väl godkänt	50	80	40	30	29
	Mycket väl godkänt	20	20	30	27	20
Matematik A	Icke godkänt	0	0	0	14	21
	Godkänt	33	33	44	36	37
	Väl godkänt	39	67	44	28	26
	Mycket väl godkänt	28	0	11	22	15

Analys

Den höga andelen IG i Sv A kan delvis förklaras med att relativt få elever får ett procentuellt genomslag.

Svenska som andraspråk erbjuds inte som gymnasial kurs, vilket innebär att studerande som skulle ha valt denna i stället läser Sv A, vilket upplevs som ett alltför stort steg från grundläggande svenska och därmed svårigheter att nå godkänt.

Eng A följer i stort rikets resultat.

Ingen studerande har erhållit IG inom Ma A, vilket sannolikt beror på det stöd som ges i mattestugan.

Andelen (%) kursdeltagare i grundläggande vuxenutbildning och gymnasial utbildning som slutfört eller avbrutit kurs

	Säffle kommun		2008/2009	Kommungrupp	Riket
	2006/2007	2007/2008		2008/2009	2008/2009
Grundläggande vuxenutbildning					
Slutfört kurs	69	27	54	61	64
Avbrutit kurs	17	27	24	26	27
Fanns i pågående utbildning	14	45	22	12	9
Gymnasial vuxenutbildning					
Slutfört kurs	83	66	64	75	74
Avbrutitkurs	13	19	28	18	20
Fanns i pågående utbildning	4	15	8	7	7

Studieavbrott Grundläggande vux ligger något lägre än riket, medan gymnasial vux ligger något högre.

Analys: Av de frågor som ställs vid studieavbrott framkommer att förändrade sociala förhållanden eller förändringar relaterade till yrkeslivet är de största orsakerna till studieavbrott.

En annan är att det kontinuerliga antagningsförfarandet medför att personer med lite lägre studiemotivation snabbt kommer i studier och till viss del också lämnar dem utan att riktigt ha gett sig själva chansen.

Förbättringsområden enligt förra årets kvalitetsredovisning

Kurserna revideras kontinuerligt med tanke på omvärldsförändringar, studerandesynpunkter samt pedagogisk utveckling. De pedagogiska hörnstenarna , aktualitet, identitet, kontextualitet samt konstruktivitet lyfts in i kurserna och skapar sammanhang och begriplighet för de studerande.

Arbetslagen har en central funktion för att ständigt hålla processen levande.

Olika former av kopplingar mellan teori och praktik provar för att förstärka processen från kurskonsumtion till lärande organisation inom främst omvårdnadsutbildningen och sÄrvuxverksamheten.

Metoder för ökad måluppfyllelse genom ett sprÅkutvecklande arbetssätt där sfi och praktik integreras har utvecklats och prövats med gott resultat.

Studerandeinflytande

StuderanderÅdsgrupper i samtliga skolformer finns upprättade. De sammantrÅder nÅgon gÅng per termin enligt en upprättad dagordning. Varje mÅte protokollfÅrs och vid behov kan de olika grupperna trÅffas fÅr gemensamma diskussioner. Det finns en Åppen attityd frÅn lÄrarpersonalen till ett aktivt studerandeinflytande.

Likabehandlingsplan

Lärcenter har en aktuell likabehandlingsplan som utgår från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov och som är kopplad till diskrimineringsgrunderna.

Av likabehandlingsplanen framgår rutiner för åtgärder, uppföljande insatser och dokumentation.

Representanter ur studeranderådsgrupperna har varit med i framtagandet av planen och medverkat genom olika förbättringsförslag.

Likabehandlingsplanen har inte behövts användas under året.

Skolverkets inspektion

Lärcenter har aktivt arbetat med ”de brister som måste åtgärdas” samt ”områden som är i behov av förbättringsinsatser”. Arbetet har redovisats vid två tillfällen för barn- och utbildningsnämnden. Bedömningen är att påtalade brister och förbättringsinsatser är åtgärdade.

En fortsatt revidering av kurserna i svenska och engelska för att arbeta mer tematiskt och sammanhängande i syfte att andelen studerande som når MVG skall öka, kommer att genomföras.

Mot bakgrund av de resultat vi ser av ”mattestugan” kommer ”studiestugan” införas i svenska och engelska.

En orienteringskurs ”språkkompassen” kommer att införas som extra stöd för att studerande med svenska som andraspråk skall få bättre måluppfyllnad och klara sina kurser.

Vidareutvecklingen av distanskurserna genom ett närmande av webb 2,0 och de möjligheter som detta innebär av ökad personlighet, synliggörande och värme i undervisningen, kommer att verka för ökad måluppfyllelse.

Lärcenter strävar mot ännu större flexibilitet i studierna för att motverka avbrott.

Studieresultat för elever i sfi som två år tidigare påbörjat sin utbildning.

		Säffle kommun	Säffle kommun	Kommun-grupp	Riket
		2006/2007	2007/2008	2007/2008	2007/2008
Andelen (%) studerande som börjat i sfi och godkänts senast efter 2 läsår enligt studieväg ..	Sfi 3 (kurs D)	35	13	36	33
	Sfi 3 (kurs C)	18	25	8	8
	Sfi 1 (kurs A,B)	0	0	2	2
	Avbrutit utbildningen	6	25	32	34
	Fortsätter ..	41	38	22	23

LÄSPROJEKTET

Läsprojektet omfattar förskola, skolbarnsomsorgen, familjedaghem, förskoleklass och grund- och särskola.

Läsprojektets mål är ökad läsförmåga hos alla elever och för att nå detta satsar vi förebyggande och långsiktigt med kompetensutveckling och läslustarbete. Enligt professor Mats Myrberg kan läsförmåga liknas vid en 3-stegsraket.

1. Språkutveckling i förskoleåldern = talspråksplattform
2. Fonologisk förmåga och läsflyt = knäcka koden, lästeknik
3. Utveckling av ordförråd, lässtrategier m m. = läsförståelse

Under 2008 utarbetades en plan för Språk-, läs- och skrivutveckling som används i verksamheten. Syftet med planen är att den skall vara ett stöd för personalen i arbetet med att ge alla barn/elever i kommunen bästa möjliga förutsättningar att utveckla sin individuella språk-, läs- och skrivprocess, så att de är rustade att möta framtiden. Syftet är också att planen skall vara ett stöd vid framtagandet av IUP (individuella utvecklingsplanen), skriftliga omdömen och vara ett stöd vid föräldrasamtal/utvecklingssamtal. Den är också tänkt att vara kompetenshöjande för personalen genom att tydliggöra den röda tråden i språk-, läs- och skrivutvecklingen 1-16 år. Den bidrar också till bra samtal vid studieövergångar och ger ett stöd i arbetet med uppföljning av resultat och måluppfyllelse och är en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Det finns nätverk inom förskolan och skolan och en organisation för träffar yrkeskategorivis. Vi deltar också i nätverk för språk-, läs- och skrivutveckling på både regional- och riksnivå.

Projektet samarbetar med kommunbiblioteket och BVC.

Resultaten från olika undersökningar visar att läsförståelsen är komplext. Forskningen om läsförståelse befinner sig fortfarande i sin linda. I dag vet man att läsförståelse inte uppstår automatiskt bara för att man kan läsa flytande, även om förutsättningar för läsförståelsen har starka samband med god ordavkodning och flyt i läsningen. Att lärarna vägleder sina elever för att utveckla deras läsförståelse är av avgörande betydelse.

Läsprojektet intensifierar därför arbetet med att öka kunskaperna om att undervisa i läsförståelse.

Genom uppföljning av Plan för språk-, läs- och skrivutveckling kommer vi att få underlag för att följa elevernas utveckling över tid och förhoppningsvis möjlighet att sätta in tidiga åtgärder.

Resultat

Insatserna under åren har lett till:

- Kompetenshöjning hos personalen genom såväl intern som extern utbildning.
- Ökad kunskap hos vårdnadshavare om språkets och läsningens betydelse bl. a genom samarbete med BVC.
- Ökad kunskap i projektets styrgrupp inom språk-, läs- och skrivutveckling bl. a genom deltagande i Skolverkets rikstäckande nätverk.
- Ökad tillgång till lärlitteratur, nya läromedel, tekniska hjälpmedel för elever med läs- och skrivsvårigheter och dyslexi.

- Ökad läslust hos barnen/eleverna genom ökad tillgång till skönlitteratur och faktaböcker samt i samarbete med biblioteket ”bokprat” och Leka-Språka-Lära-projektets upplevelselådor.
- Ökad fonologisk medvetenhet hos barn i förskola och förskoleklass.
- Förbättrad ordavkodning i åk 2.
- Endast 5 % av eleverna i åk 3 har ej nått kravnivån på ämnesprovet ”Läsning, skönlitterär text” jämfört med rikets 11 %.
- Upprustning av skolbiblioteken.
- Författarbesök som stimulerat eleverna till läsning och skrivande.
- Plan för språk-, läs- och skrivutveckling ur ett 1-16 års perspektiv har arbetats fram och implementerats hos all personal. Den är kopplad till våra styrdokument, läroplaner och kursplaner och innehåller en beskrivning av:
 - ”Generell verksamhet” – vad vi arbetar med i olika åldrar.
 - ”Kartläggning” – vilka bedömningsunderlag och prov som skall användas.
 - ”Insats” – vilka åtgärder som skall vidtas på individ-, grupp-, skol- och kommunnivå med anledning av resultaten av bedömning och prov.
- Av kvalitetsmätningar framgår att resultaten i läsförståelse har förbättrats.

FÖRSKOLEKLASS

Kolla detta enligt Ulf 2010-03-23, skrev detta i första omgången, fanns inte med i andra omgångens papper

Resultat och uppföljning

1. I kommunen finns på de flesta enheter väl utvecklade samarbetsformer för att berika varje barns mångsidiga utveckling och lärande.
2. Särskilt stöd ges till de elever i förskoleklass som behöver det enligt skollagen.
3. 98 % av eleverna har nått p. 3 eller högre i LUS (Läsutvecklingsschema).
4. 24,4 % av eleverna har nått minst p. 10 i LUS, vilket är vad elever i åk 1 minst skall uppnå.
5. Eleverna bedöms ha utvecklat sin fonologiska medvetenhet ???
6. Den systematiska uppföljningen av verksamhetens resultat bedöms ha förbättrats.
7. Plats anvisas enligt lagstiftning.