



**SÄFFLE KOMMUN**

## **Barn- och utbildningsnämndens mål- och kvalitetsplan 2012-2015**



**SÄFFLE KOMMUN**

Fastställt av kommunfullmäktige den 28 maj 2012, § 68

---

## Innehåll

Barn- och utbildningsnämndens mål- och kvalitetsplan 2012-2015.....	1
Inledning .....	3
Riksdag och regering samt myndigheterna på utbildningsområdet .....	3
Det kommunala uppdraget .....	3
Säffle kommuns förutsättningar .....	3
Barn- och utbildningsnämnden (BUN).....	4
Syftet med mål- och kvalitetsplanen.....	4
BUNs ledstjärnor .....	4
BUN:s prioriterade mål .....	6
Normer och värden .....	7
Utveckling och lärande/Kunskaper.....	7
Skolan och omvärlden/Utbildningsval, -arbetsliv och samhällsliv.....	8
Uppföljning och utvärdering/Bedömning och betyg .....	8
Förskolechefens/rektorns ansvar.....	8
Kostverksamheten.....	8
Musikskolan.....	9
Systematiskt kvalitetsarbete.....	9
En gemensam struktur.....	9



## Inledning

### Riksdag och regering samt myndigheterna på utbildningsområdet

Ansvar för skolväsendet, vissa särskilda utbildningsformer och annan pedagogisk omsorg i Sverige delas mellan riksdag, regering, kommunen, myndigheterna på utbildningsområdet samt de fristående skolorna/ verksamheterna.

*Sveriges riksdag och regering* anger mål och riktlinjer som ska garantera att utbildningen dels har hög kvalitet, dels är likvärdig i hela landet. Myndigheterna på utbildningsområdet stöder arbetet med att öka kvaliteten och måluppfyllelsen i utbildningssystemets alla delar. *Skolverket* ska bidra till måluppfyllelsen inom utbildningsområdet genom att svara för uppföljning, utvärdering och utveckling samt för vissa styrdokument. *Skolinspektionen* ansvarar för kvalitetsgranskning av skolväsendet samt för tillståndsprövning av fristående skolor. Skolinspektionen är värmyndighet för Skolväsendets överklagandenämnd och vid Skolinspektionen finns barn- och elevombudet. *Specialpedagogiska skolmyndighetens* uppgift är att ge specialpedagogiskt stöd till förskolor, skolor och vuxenutbildning samt främja och informera om tillgång till anpassade läromedel för barn, ungdomar och vuxna med funktionsnedsättning. Myndigheten är också huvudman för den statliga specialskolan för elever med vissa funktionsnedsättningar.<sup>1</sup>

### Det kommunala uppdraget

Säffle kommun som huvudman ansvarar för genomförandet av utbildningsverksamheten inom de ramar som staten anger i skollag, läroplaner och andra förordningar. Kommunen har stor frihet att avgöra hur utbildningen ska organiseras för att de nationella målen ska uppnås. Kommunen ansvarar även för att utbildningsverksamheten får de resurser och de förutsättningar som behövs för en likvärdig utbildning och den ansvarar för uppföljning och utvärdering genom att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete.

### Säffle kommuns förutsättningar

Säffle är Sveriges yngsta stad. Kommunen är belägen i en urgammal bygd, full av resurser som jordbruksmark, skog och vattenleder och har drygt 15 000 invånare. Kommunens utbildningsverksamhet finns såväl i tätorten som på flera av de mindre orterna i kommunen. Säffle har ett väl differentierat näringsliv och det finns både större multinationella samt små och medelstora företag inom olika verksamhetsområden.

Kommunens vision 2026, **Säffle vågar leda hållbar utveckling**, utgår från följande prioriterade områden: *Centrum för grön utveckling, Lockande och levande livsmiljö, Säffle – mitt i världen* samt Kommunfullmäktige har antagit Verksamhetsmål för god ekonomisk hushållning för hela kommunkoncernen.

<sup>1</sup> [www.regeringen.se](http://www.regeringen.se)

## **Barn- och utbildningsnämnden (BUN)**

BUN ansvarar för kommunens skolväsende som omfattar förskola, förskoleklass, grund- och grundsärskola, gymnasie- och gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna och utbildning i svenska för invandrare. BUN ansvarar också för familjedaghem, fritidshem som kompletterar utbildningen i förskoleklass, grund- och grundsärskola, pedagogisk omsorg samt för vissa särskilda utbildningsformer. BUN ansvarar också för korttidstillsyn enligt Lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade samt kommunal musikskola och kostverksamhet. BUN:s uppgifter omfattar även godkännande och tillsyn av fristående förskola och fritidshem som inte anordnas vid en skolenhet med förskoleklass, grundskola eller grundsärskola. Kommunen har också rätt till insyn i de fristående skolornas verksamhet.

BUN:s ansvar är att arbeta för barn, elever, studerande och vårdnadshavares bästa utifrån sitt politiska uppdrag från medborgarna i kommunen. BUN lyfter och driver utbildningsfrågorna i kommunen genom att sätta upp mål och fördela ekonomiska medel inom sitt ansvarsområde samt bidrar till att skapa förutsättningar för verksamheterna att lyckas med sitt uppdrag att bedriva sådan utbildning som innebär att de nationella målen nås.

## **Syftet med mål- och kvalitetsplanen**

Syftet med mål- och kvalitetsplanen är att bidra till att förverkliga kommunens vision samt de nationella målen för utbildningsverksamheten. Den ska också tydliggöra BUN:s prioriteringar för innevarande mandatperiod och bidra till att skapa medvetenhet och samsyn kring kvalitetsarbetet i samtliga verksamheter inom BUN:s ansvarsområde.

## **BUNs ledstjärnor**

BUN har prioriterat ledstjärnor för utbildningsverksamheten i Säffle kommun som utgår ifrån att samtliga anställda präglas av en grundläggande värdering om att barnen och elevernas framgång är skolans ansvar. Ledstjärnorna har definierats och getts en praktisk innebörd som ska utgöra underlag för att bedöma verksamhetens kvalitet:

### **1. Inkludering**

*Definition:* Gemenskap och tillhörighet.  
*Praktisk innebörd:* Alla barn/elever känner sig som en del av sammanhanget och har inflytande över det som äger rum utifrån sina egna förutsättningar.

### **2. Fokus på lärprocesserna**

*Definition:* Fokus på lärande ur ett läroplansperspektiv.  
*Praktisk innebörd:* Målen och bedömningsgrunderna är väl kända och förankrade i alla led.

### 3. Tydligt och pedagogiskt ledarskap

*Definition:* Ledare som har det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanerna.

*Praktisk innebörd:* Ledarna leder och utvecklar lärprocesserna samt utmanar, stödjer och coachar i det pedagogiska arbetet.

### 4. Forskningsbaserat arbetssätt

*Definition:* Utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

*Praktisk innebörd:* I vår verksamhet har vi stöd i aktuell forskning kopplat till läroplanernas mål.

### 5. Utveckla resursnyttjandet

*Definition:* Får ut högsta möjliga pedagogiska kvalitét/resultat för tilldelad resurs.

*Praktisk innebörd:* Vi strävar efter att öka andelen utbildade pedagoger i verksamheten. Förskolechefer och rektorer är pedagogiska ledare.

### 6. Likvärdig förskola och skola

*Definition:* Alla barn/elever oavsett bakgrund ges möjlighet att nå målen i läroplanerna.

*Praktisk innebörd:* Den pedagogiska verksamheten är organiserad och anpassad för alla barns och elevers behov.

### 7. Likvärdig bedömning

*Definition:* Gemensamma tolkningar och förförståelse för bedömningsgrunderna i hela riket.

*Praktisk innebörd:* Elevens kunskaper bedöms utifrån styrdokumentens mål oavsett vem som gör bedömningen.

### 8. Kompetensutveckling

*Definition:* Utvecklar individens förmåga att utföra en uppgift genom att tillämpa kunskaper och färdigheter.

*Praktisk innebörd:* Personal och ledning utvecklar sig inom sin yrkesroll genom att genomgå olika former av utbildningar och kurser som leder till ökade kunskaper och engagemang.

### 9. Systematiskt kvalitetsarbete

*Definition:* Strukturerat arbete med organisationens ständiga förbättringar ur ett medvetet resultatperspektiv över tid.

*Praktisk innebörd:* Kvalitetsarbetet på enhetsnivå genomförs under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

### 10. Samverkan

*Definition:* Delaktighet i hela utvecklingsprocessen kring en fråga.

*Praktisk innebörd:* Från idé till beslut - delaktigheten och inflytandet säkerställs.

## 11. Förtroendefulla relationer

*Definition:* Medmänsklighet, empati, omsorg. Ömsesidig trygghet, tillit och respekt.

*Praktisk innebörd:* Vi arbetar alltid för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta.

## 12. Höga förväntningar på såväl elever, personal och vårdnadshavare

*Definition:* Verksamheten klargör för barn/elever och vårdnadshavare vilka mål som finns för utbildningen, vilka krav verksamheten ställer samt vilka rättigheter och skyldigheter barn/elever och vårdnadshavare har.

*Praktisk innebörd:* Varje förskola och skola är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer samt har stor tilltro till vårdnadshavare samt till det kompetenta barnet/eleven och deras förmåga.

## BUN:s prioriterade mål

Av ansvarfördelningen mellan stat och kommun framgår det att Säffle kommun som huvudman ansvarar för genomförandet av utbildningsverksamheten inom de ramar som staten anger. De nationella målen finns formulerade i såväl läroplaner som kursplaner och skollag samt övriga förordningar som kommunen har att följa.

Säffle kommunen har i sin utbildningsverksamhet ansvar för att följa:

- Läroplan för förskolan, Lpfö 98, reviderad 2010
- Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 11
- Läroplan för grundsärskolan, Lgrs 11
- Läroplan för gymnasieskolan
- Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94<sup>2</sup>
- Läroplan för kommunal vuxenutbildning<sup>3</sup>

De olika läroplanerna inleds med ett kapitel som handlar om de respektive skolformernas *värdegrund och uppdrag*. Därefter följer ett kapitel som behandlar *mål och riktlinjer*. Innehållet i detta kapitel skiljer sig lite mellan de olika skolformerna, men de behandlar *normer och värden, utveckling och lärande/kunskaper, barns-/elevernas ansvar och/eller inflytande, förskola/skola och hem, samverkan med förskoleklass, skola och fritidshem/övergång och samverkan, skolan och omvärlden/utbildningsval, -arbetsliv och samhällsliv, uppföljning, utvärdering och utveckling/bedömning och betyg samt förskolechefens/rektorns ansvar*. I grund- och grundsärskolan läroplaner ingår också kursplanerna för de ämnen som ingår i respektive skolform. I gymnasieskolans läroplan ingår examensmålen för alla nationella program.

<sup>2</sup> Gäller för elever som påbörjat sin utbildning i gymnasieskolan före den 1 juli 2011. Gäller även för gymnasiesärskolan, kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna och för undervisning i svenska för invandrare.

<sup>3</sup> Gäller fr o m 2012-07-01.

Utifrån de krav som skollagen samt läroplaner, kurs-/ämnesplaner och övriga förordningar ställer, är det skolhuvudmannens ansvar att se till att samtliga verksamheter också följer dessa i den dagliga verksamheten och att förskolechef/ rektor tar ett särskilt ansvar för att så sker.

I Säffle kommun är politiker och chefer överens om att utbildningsresultaten måste höjas. Kommunen går därför nu in i en period av intensivt arbete på alla nivåer för att tillsammans bidra till att höja verksamheternas kvalitet för ökad måluppfyllelse. Inom de nationella målområdena i läroplanerna prioriterar BUN under 2012-2015 särskilt följande:

### **Normer och värden**

*Åtgärder mot kränkande behandling* med fokus på att

- främja
- förebygga
- förhindra och
- genomföra åtgärder när kränkande behandling äger rum.

### **Utveckling och lärande/Kunskaper**

*Lärandemiljöerna* med fokus på

- Stimulerande miljö som främjar lärande och utveckling
- Trygghet, trivsel och studiero.

- Förskolan utvecklar särskilt barns språkliga, matematiska och tekniska förmågor för att bidra till att de når BUN:s mål i åk 3.
- Förskoleklassen stimulerar elevernas utveckling och lärande och förbereder dem för fortsatt utbildning samt bidrar till att de når BUN:s mål i åk 3.
- Fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklass, grund- och grundsärskola och bidrar till att eleverna når målen i åk 3 och 6.

### **Kunskaper**

- Alla elever i åk 3 har godkänt på nationella proven i svenska/svenska som andraspråk och matematik, läsåret 2014/15.
- Alla elever i åk 6 och åk 9 har lägst betyget E i samtliga ämnen, läsåret 2014/15.
- Kommunens genomsnittliga meritvärde i åk 9 är bland de 25 procent bästa kommunerna i riket, läsåret 2014/15.
- Alla gymnasieelever på nationellt yrkesprogram når kraven för en yrkesexamen.

- Alla gymnasieelever på ett nationellt högskoleförberedande program når kraven för en högskoleförberedande examen.
- Alla gymnasieelever som har avslutat ett introduktionsprogram har en plan för och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning, eller är förberedda för att kunna etablera sig på arbetsmarknaden.
- Det vuxna lärandet stimulerar till ett livslångt lärande, personlig utveckling och delaktighet i samhällsutvecklingen.

### **Skolan och omvärlden/Utbildningsval, -arbetsliv och samhällsliv**

#### Fokus på

- teknik och
- entreprenöriellt lärande

### **Uppföljning och utvärdering/Bedömning och betyg**

- Andelen vårdnadshavare som är nöjda med förskola, fritidshem, pedagogisk omsorg samt grund- och grundsärskola ska öka jämfört med tidigare år

#### *Fokus på enskild elevs rätt utifrån skollag och förordningar gällande*

- bedömning och betyg med utgångspunkt i de nationella kunskapsmålen
- likvärdig och rättssäker betygsättning
- undervisningstid
- val
- utredning och att behov av stöd tillgodoses
- tillgång till studie- och yrkesvägledning
- avgifter
- rektors beslutsfattande

### **Förskolechefens/rektorns ansvar**

#### *Pedagogisk ledning och utveckling av verksamheten med fokus på*

- verksamhetens uppdrag
- bedömning
- utvärdering samt
- förskolechefs/rektors ansvar för såväl uppföljning som utvärdering.

### **Kostverksamheten**

- Måltiden är näringsriktig, varierad och efterfrågad samt serveras i en trevlig miljö.
- Måltiden bidrar till att skapa goda matvanor hos barn och elever.
- Svenska miljö- och djurskyddsregler enligt Miljöstyrningsrådets rekommendationer gäller vid upphandling och inköp av mat.



## Musikskolan

- Musikskolans verksamhet utgör en resurs för musikämnet i grundskolan.
- Fler elever har tillgång till musikskolans verksamhet.
- Barn- och utbildningsnämndens ambition är att den kommunala musikskolan är en kulturskola senast inför läsåret 2014/15.

## Systematiskt kvalitetsarbete

I den nya skollagen, som trädde i kraft 1 juli 2011, förstärks kravet på ett systematiskt kvalitetsarbete. På nationell nivå ligger ett ansvar för tillsyn, statlig kvalitetsgranskning och nationell uppföljning av skolväsendet och andra utbildningar. Varje huvudman inom skolväsendet ska systematiskt och kontinuerligt **planera, följa upp och utveckla utbildningen**. Planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska dessutom genomföras på respektive förskole- och skolenhet, vilket är förskolechef och rektors ansvar. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av förskollärare, lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Förskolechefen respektive rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs.<sup>4</sup>

## En gemensam struktur

Ett arbete som är systematiskt kännetecknas av att det utförs efter ett visst bestämt system, att det är metodisk och att det görs med en bestämd regelbundenhet och att det således är ett arbete som är konsekvent och medvetet. Kvalitet inom skolväsendet är en samlingsbeteckning för hur väl de nationella målen och andra mål som är förenliga med de nationella målen uppnås, om regler och riktlinjer följs samt hur väl verksamheterna bedriver förbättrings- och utvecklingsarbete utifrån sina förutsättningar.

BUN:s syfte med mål- och kvalitetsplanen är som tidigare nämnts, att bland annat ge en gemensam och stödjande struktur i kommunens kvalitetsarbete och på så sätt bidra till att förverkliga de nationella målen och nämndens prioriteringar. Under planperioden ska därför barn- och utbildningsförvaltningen utveckla arbetet med de stödjande strukturerna, vilka ska utgöra komplement till mål- och kvalitetsplanen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras på både huvudmannan- och enhetsnivå. För såväl BUN som för respektive enhet, utgör den samlade kvalitetsuppföljningen underlag för bedömning av verksamheternas förutsättningar och resultat och ska ligga som underlag för prioriteringar och insatser för att öka måluppfyllelsen.

---

<sup>4</sup> Skollagen 2010:800, 4 kap. §§ 2-4.

Kommuners, förskolors och skolors arbete med att analysera sitt resultat samt hur faktorer som utgör förutsättningar respektive insatser och hur arbetsprocesser påverkat måluppfyllelsen, har visat sig vara kvalitetsarbetets svagaste länk. Analysen är dock av avgörande betydelse för att huvudmannen och utbildningarna ska kunna arbeta vidare med de åtgärder och insatser som har störst sannolikhet att leda till att verksamheten kan utvecklas och nå uppsatta mål och resultat. Kunskap om på vilket sätt organisation, resursanvändning och ledningen har betydelse för utbildningens framgång är avgörande. Eftersom det systematiska kvalitetsarbetet i högre utsträckning förväntas vara mera vetenskapligt grundat, vill BUN att samtliga verksamheter utvecklar sin kunskap och sin kompetens kring analysen, för att säkerställa att vidtagna åtgärder kan leda så långt som möjligt i riktning mot de nationella målen.

