

**PLAN MOT KRÄNKANDE
BEHANDLING, TRAKASSERIER/
AKTIVA ÅTGÄRDER MOT
DISKRIMINERING
Höglundaskolan**

2023

Vision

Tillsammans mot en av världens bästa skolor

Innehållsförteckning

1. Syfte och mål
2. Hälsöfrämjande arbete
 - 2.1 Tillgängliga lärmiljöer
3. Förebyggande arbete
 - 3.1 Undersöka
 - 3.2 Sammanställning av resultat
 - 3.3 Sammanfattande analys
4. Åtgärder
 - 4.1 Aktiviteter och tidsplan
 - 4.2 Diskrimineringsgrunderna
 - 4.3 Åtgärdsrutin
5. Följa upp och utvärdera

1. Syfte och mål

Syftet med denna plan är att Höglundaskolan ska arbeta med elevernas lika rättigheter. Likabehandlingsarbetet regleras av tre regelverk; Diskrimineringslagen (2008:567), Skollagen (2010:800) och Lag om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter (2018:1197).

Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation vilket vi har valt att redovisa i form av en *Plan mot kränkande behandling, trakasserier och aktiva åtgärder mot diskriminering* enligt 6 kap 8§ Skollagen och 3 kap. Diskrimineringslagen.

Lagarna ställer krav på att vi bedriver ett målinriktat arbete för att främja elevernas rättigheter. Skolan ska också bedriva ett målinriktat arbete för att främja trygghet och trivsel samt förebygga trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Skolan har också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk.

2. Hälsofrämjande arbete

Hälsofrämjande arbete är skolans aktiviteter som syftar till att skapa trygghet och trivsel samt utifrån kunskapsuppdraget gällande normer och värden. Arbetet på Höglundaskolan utgår från att skapa tillgängliga lärmiljöer och hälsofrämjande aktiviteter kopplas till dessa områden.

2.1 Tillgängliga lärmiljöer

Pedagogisk lärmiljö:

- Utveckla lärandet under hela skoldagen med pedagogiskt perspektiv och pedagogiska verktyg.
 - Fortsätta arbeta aktivt med skoldags- och lektionsstruktur.
 - Förstärka skoldagsstrukturen med hjälp av visuellt stöd och andra lärverktyg, t.ex genom bildstöd, digitala hjälpmedel m.m.
 - Fortsätta arbeta med ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i skoldagsstrukturen.

Fysisk lärmiljö:

- Fortsätta utarbeta strukturstöd och åtgärder i elevernas sociala ytor som ytterligare kan förenkla skolvardagen.
 - Kapprummen/hall
 - Korridorer
 - Skåp
 - Entré och godsmottagning
 - Umgängesytor (skolbibliotek, skolgård osv)

Social lärmiljö:

- Utarbeta och utveckla arbetsformer för skoldagsstruktur:
 - *Elevdelaktighet*: Planera och aktivt arbeta med ämnen och innehåll på klassråd, elevråd och måltidsråd.
 - *Undervisningsfri tid*: rastaktiviteter, strukturstöd och SKUA i undervisningsfria situationer
 - *Lågaffektivt bemötande och normmedvetet förhållningssätt hos personalen*: planera innehåll och leda kollegiala lärträffar samt ta fram en plan för fortsatt skolgemensamt arbete med normer och värden, fokus rastvärdskap och språkbruk.
 - Rastvärdskap: Lärande i hela skoldagen
 - Språkbruk: Utveckla och systematisera arbete kring språkbruk och normer riktat direkt till eleverna.

3. Förebyggande arbete

Risikförebyggande arbete är skolans aktiviteter som syftar till att motverka situationer och beteenden som riskerar påverka skolvardagen för eleverna negativt. Arbetet på Höglundaskolan utgår från vad som framkommer i det systematiska kvalitetsarbetet enligt årshjul kopplat till detta.



3.1 Undersöka

Underlag för kartläggning

1. Uppföljning och utvärdering av tidigare års aktiviteter.
2. Incidentrapporter och kränkingsutredningar.
3. Resultat av trygghetsvandringen hösten 2022
4. Elevernas svar på elevenkäter 2022

En sammanställning görs av elevhälsoteamet vid höstterminens slut 2022 och redovisas för personal som analyserar materialet och formulerar direkta och förebyggande åtgärder. Redovisas och bearbetas med elever i januari/ februari 2023.

3.2 Sammanställning av resultat

Elevenkäter

I elevenkäten som genomfördes hösten 2022 uppger 96% av eleverna att de känner sig trygga i skolan och ingen större skillnad syns mellan pojkar och flickors upplevelse. 4% av eleverna tycker inte att ordningsreglerna följs och samma antal tycker inte att de får vara med och bestämma vilka ordningsregler skolan ska ha. Hög andel, 96 % av eleverna, jämnt fördelat mellan pojkar och

flickor, uppfattar att lärarna ser till att ordningsreglerna följs. Eleverna upplever i hög andel, 99 %, att de vuxna på skolan reagerar om en elev blivit kränkt och 96% vet vem de kan prata med på skolan om någon varit elak mot en elev.

Incidentrapporter

Under 2022 inkom 152 st incidentrapporter där det finns några elever som är överrepresenterade utifrån särskilda behov. En fortsatt trend med att incidenter nästan uteslutande sker på undervisningsfri tid, förflyttningar och matsalen. Fler pojkar än flickor är inblandade.

Utredning om kränkande behandling och/eller trakasserier/diskriminering

2022 utreddes 22 st. ärenden om kränkningar och/eller trakasserier. Främst gäller det konflikter mellan elever där uttrycker sig kränkande utifrån utseende, beteenden, hot, familjeförhållanden, otillåten publicering på sociala medier och negativa tillmälen i sammanhang där fysiskt och verbalt våld blir en konsekvens. Identifierade diskrimineringsgrunder som varit aktuella är trakasserier utifrån kön, etnisk tillhörighet och sexuell läggning.

Trygghetsvandring

Under hösten 2022 genomfördes trygghetsvandring med låg- och mellanstadiet.

- Omklädningsrummets ljudmiljö, inte bara pga personerna utan det blir förstärkt av lokalens utformning.
- Rastaktiviteter beskrivs som väldigt givande för eleverna på mellanstadiet.
- Positivt med fysiska miljön i kapprummen på lågstadiet.
- Elevernas bruk på toaletterna gör att de i perioder upplevs ofräscha.
- Matsalen kommer inte upp på samma sätt som tidigare men däremot framkommer att eleverna upplever en drastisk försämring av matens kvalitet.

3.3 Sammanfattande analys

Utifrån uppföljning och utvärdering av förra årets likabehandlingsarbete kan Höglundaskolan konstatera att det arbetssätt kring ordningsregler som fördjupades och organiserades gör att eleverna har ökad kännedom om dessa. Eleverna upplever också att personalen reagerar och agerar när det händer något och de allra flesta eleverna upplever sig trygga på Höglundaskolan. Detta gör att de trygghetsskapande åtgärder som visat god effekt ska kvarstå och även utvecklas för att nå fler sammanhang. De situationer som fortfarande behöver stor fokus är framförallt förflyttningar, innehåll och genomförande av raster, före och efter skoldagen och liknande. Det skolsociala team som startades upp kommer därför fortsätta arbeta och utvecklas utifrån kompetenser och ovan beskrivna behov. Del av uppdraget behöver också riktas mot kollegialt lärande utifrån att se hela skoldagen som ett lärande och personalens roll och uppdrag i detta samt normer och värden. Detta då det identifieras utvecklingsområden kring elevers förmåga att klara av sociala sammanhang och hur de behöver tränas i strategier kopplat till

sådana situationer. Främst är det pojkar som är representerade i verbala och fysiska våldssituationer medan en tjejgrupp sticker ut kopplat till sociala medier. Skolsociala teamet behöver därför även arbeta med ett kollegialt lärande i personalgruppen för ett riktat arbete till eleverna kring normer och värden.

Skolsociala teamet och elevhälsoteamet har under året som varit också fokuserat på att tydliggöra att incidenter ska rapporteras för att kunna analyseras så att förebyggande åtgärder kan vidtas. Resultatet är en ökning av incidentrapporter och inför 2023 införs även digital incidentrapportering för att förenkla detta ytterligare.

4. Åtgärder

Åtgärdande arbete är skolans insatser som syftar till att agera utifrån händelser och beteenden som påverkar skolvardagen för eleverna negativt. Arbetet på Höglundaskolan utgår från den förvaltningsövergripande rutin som finns framtagen.

- Elevhälsopersonal tillsammans med skolsocialt team, personal och skolledning åtgärdar efter vad som framkommer i trygghetsvandring.

4.1 Aktiviteter och tidsplan

Behov	Åtgärder	Hur	Genomförande-ansvarig
Fortsatt arbete med Skoldagsstruktur	Bibehålla skolsocialt team	Utveckla arbetssätt	Skolsocialt team
	Fortbildningsinsatser	Kollegiala lärsamtal	Skolsocialt team
	Fortsatt arbete med tillgängliga lärmiljöer i skoldagsstrukturen	Skapa stödstrukturer i skolvardagen Fortbildningsinsatser utifrån skoldagens hela lärande	Skolsocialt team, kunskapsteam Skolsocialt team
Språk-och kunskapsutvecklande arbetssätt utifrån hela skoldagen	Fördjupande och återkommande fortbildning	Kollegialt lärande	Kunskapsteam
Tillgänglighet i skolmiljön	Skapa förutsättningar för en lugn skolmiljö	Återkommande påminna om att rensa från stimuli	Skolledning, EHT, Förstelärare, skolsociala teamet.

4.2 Diskrimineringsgrunderna

Diskrimineringsgrund	Resultat	Analys/ åtgärder
Kön	Pojkar överrepresenterade i incidenter. Ett kränkingsärende kopplat till nedlåtande kommentarer utifrån kön.	Uppdrag till skolsocialt team att ta fram arbetsmaterial riktat till elever, fördjupad fortbildning till personal.
Könstillhörighet	Inget aktuellt ärende finns.	Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp
Religion	Inget aktuellt ärende finns	Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp
Etnicitet	Olika etniciteter använder uttryck medvetet provocerande mot varandra.	Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp Uppdrag till skolsocialt team att ta fram arbetsmaterial riktat till elever, fördjupad fortbildning till personal.
Funktionsnedsättning	Flertal incidentrapporter kopplat till enskilt elevärende utifrån skolformstillhörighet	Se över rutin för mottagande i särskola (anpassad grundskola) från förskola till förskoleklass.
Sexuell läggning	Nedlåtande uttryck kring sexuell läggning förekommer frekvent.	Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp.

Ålder	Inget aktuellt ärende finns	Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp
Kränkning	Verbalt våld Fysiskt våld Kränkande kommentarer på sociala medier	Uppdrag till skolsocialt team att ta fram arbetsmaterial riktat till elever, fördjupad fortbildning till personal. Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp

Det Höglundaskolan identifierar är att fokus på aktiva förebyggande åtgärder ska ske gällande diskrimineringsgrunderna kön, sexuell läggning, etnicitet och funktionsnedsättning samt kränkningar vilket blir ett uppdrag till skolsociala teamet att ta fram arbetssätt både för det kollegiala lärandet i personalgruppen och direkt riktat till eleverna.

Därtill planeras de aktiva främjande åtgärderna utifrån de övriga diskrimineringsgrunderna för en ökad medvetenhet kring normer som råder kopplat till dessa för att kunna identifiera fler aktiva förebyggande åtgärder.

4.3 Åtgärdsrutin

Höglundaskolan följer den förvaltningsövergripande rutinen, se bilaga.

5. Följa upp och utvärdera

För att säkra det systematiska kvalitetsarbetet följer likabehandlingsarbetet följande årshjul.

Tidpunkt	Aktivitet	Ansvar för genomförande	Deltagare
Januari	Upprätta Plan mot kränkande behandling	Skolkurator	Elevhälsopersonal
Februari	Presentation för personal	Skolkurator	All personal
	Presentation för elever	Klassföreståndare	Elever
April/maj	Elevenkät	Intendent	Klassföreståndare
Maj	Sammanställning enkätresultat	Intendent	Rektor och skolkurator
Juni	Analys av enkätresultat	Skolkurator	Elevhälsopersonal
Augusti	Återkoppling enkätresultat + analys för personal	Skolkurator	All personal
	Genomgång av viktiga begrepp, rutiner och dokument	Rektor	All personal
September/Oktober	Återkoppling enkätresultat, analys + begreppsgenomgång för eleverna	Skolkurator	Elever
Oktober	Elevenkät	Intendent	Klassföreståndare
	Trygghetsvandring	Skolkurator/ Klassföreståndare	Elever
November	Sammanställning av enkätresultat	Intendent	Rektor och skolkurator

December	Analys av <ul style="list-style-type: none">· Enkätresultat· Övrigt underlag	Skolkurator	Elevhälsopersonal
----------	---	-------------	-------------------